



PLAN DE INNOVACIÓN PASTORAL
COLEGIOS DE CHILE
CONGREGACIÓN NUESTRA SEÑORA
DE LA CARIDAD DEL BUEN PASTOR
2021-2026

CENTRO DE ESPIRITUALIDAD BUEN PASTOR- SAN FELIPE
PROVINCIA BOLIVIA CHILE

I. IDENTIFICACIÓN



1.1 CONGREGACIÓN: Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor- Provincia Bolivia Chile

1.2 NOMBRE DEL PLAN: Plan de Innovación educativo-pastoral

1.3 EQUIPO DE TRABAJO:

Siendo un proyecto que se trabaja de manera integral tanto en la gestión, como en la ejecución en miras de reforzar una identidad congregacional, es que el equipo no sólo se reduce a quienes intervienen en las acciones pastorales, sino que se amplía a otros equipos de manera de que la interdisciplinariedad y en enfoque integrado se encuentren articulando la orgánica de la Pastoral Escolar del Colegio Santa Eufrasia de Ovalle, Liceo Polivalente María Reina de Puente Alto y Colegio Santa María Eufrasia de Concepción.

Centro de Espiritualidad Buen Pastor	
Hna. Francisca Ponce	Directora CEBP
Jaime Carmona Hernández	Asesor CEBP
Alejandra González	Coordinadora Pastoral Escolar Colegios de Chile
Colegio Santa María Eufrasia Ovalle	
Sostenedora	Adriana Mundaca
Directora	María Angélica Rojas
Coordinador Pastoral	Marcia Pérez
Liceo Polivalente María Reina	
Sostenedora	Adriana Mundaca
Directora	Karina Orrego
Coordinador Pastoral	Rubén Gorioitia
Colegio Santa Eufrasia Concepción	
Sostenedora	Adriana Mundaca
Directora	Patricia Cifuentes
Coordinador Pastoral	Karina Herrera

1.4 TIPO DE PROYECTO:

El proyecto tiene un **enfoque basado en evidencias**, desde un estudio realizado por medio de encuestas a miembros de la comunidad educativa, es por esto que podríamos señalar que la fundamentación teórica de este proyecto se centra en un modelo post-estructuralista, donde se busca que los liderazgos y distintos estamentos escolares entren en diálogo y **co-formación** con el fin de fortalecer la identidad congregacional de manera que permee todo el quehacer educativo,

transformándose así lo pastoral como un horizonte transformador de las distintas prácticas pedagógicas dentro de la comunidad educativa.

Por lo tanto el proyecto tiene las siguientes características:

- **Centrado en la tarea:** debido a que la comunidad educativa se centrará en la transformación de las formas de comprensión de la pastoral, dedicando tiempo a la ejecución de diversas acciones que **refuercen ciertos aspectos claves de la identidad congregacional.**
- **Humanista- existencial:** Pues se promueve la libertad de elección y decisiones comunitarias según las necesidades de cada estamento, **escuchando activamente a los miembros de la comunidad.** Centrándose la intervención en el acompañamiento y orientación de las opciones de los departamentos por disciplina.
- **Formativo- espiritual:** De manera que la formación permanente tanto es aspectos centrales de la espiritualidad congregacional, como en **prácticas integradoras desde el modelo holístico** sean las que animen las acciones de este plan.
- **Competencias profesionales:** corresponderían al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y que conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia, tienen relación con el conocimiento de las materias que se enseñan, la habilidad de expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros docentes, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo al interior de la comunidad educativa¹ Este enfoque visto desde el carisma de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor permite permear el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tanto al aspecto curricular explícito, **como a aquello que abarca el curriculum oculto** desarrollando en los colaboradores de los Centros Educativos competencias enfocadas a los valores congregacionales y a las perspectivas planteadas por la Congregación como marco orientador para la prácticas profesionales que se generen.

¹ Camargo, I. y Pardo, C., Competencias docentes de profesores de pregrado: Diseño y validación de un instrumento de evaluación, Universitas Psychologica, 7(2), 401- 455 (2008)

II. MARCO CONCEPTUAL

2.1 MISIÓN Y VISIÓN DE LA PASTORAL EDUCATIVA

a) *Visión*

Los Colegios de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor en Chile, buscan establecer en cada uno de ellos una educación que además de calidad, forme ciudadanos defensores de la Paz y de la Justicia, que hagan vida los valores del Evangelio y el Carisma de la Congregación. Que sean personas libres y respetuosas de derechos y libertades de la personas, de las diferencias individuales, tolerantes y solidarios. Que aprendan a vivir en democracia, que amen su país y el entorno natural y sean capaces de comprometerse en mejorar las condiciones de vida de la comunidad local y nacional.

b) *Misión*

Educar para la libertad teniendo como base la verdad y el amor anunciados por Jesús Buen Pastor. Establecer una Comunidad Educativa que vivencie los valores del Evangelio. Desarrollar en cada acción educativa el Carisma de la Congregación: La acogida, la tolerancia y el respeto, la no discriminación, la misericordia y la justicia evangélica. Formar personas comprometidas con la Paz, con la naturaleza, con la sociedad, con sus hermanos y con Dios.

2.2 ESPIRITUALIDAD CRISTIANA Y CONGREGACIONAL

La Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, desde sus inicios plantea una misión **centrada en acoger y reparar la vida de mujeres y niñas que han sido vulneradas por las injusticias vividas, tal y como lo plantea Santa María Eufrasia en sus Conferencias “Nuestra misión es la de acoger con los brazos abiertos, por decirlo así, a las personas más abandonadas”².**

Desde este deseo orientador la Congregación fue priorizando las realidades desde las que iba a hacer presente el espíritu del Buen Pastor. A lo largo de los años, la educación tanto formal como informal se volvió relevante en cuanto era una herramienta transformadora en la empresa emprendida. Si bien no es el corazón de la “Obra Santa”, si ha sido considerada un importante pilar para las Religiosas.

La sociedad, en su contexto actual, demanda de cada individuo, con mayor exigencia el desarrollo de sus potencialidades en el área del conocimiento y habilidades para poder interactuar con sus semejantes. Es en donde la EDUCACIÓN debe involucrarse para

² Conferencia n°5

poder conseguir de los educandos el desarrollo de sus capacidades cognitivas y de sus actitudes frente a diversas circunstancias.³

a) Misión Congregacional

En el capítulo congregacional celebrado de forma remota en el año 2021 se realiza una relectura de la Misión Congregacional poniendo en evidencia la respuesta a la colaboración con el proyecto del Reino de Dios desde las situaciones estructurales actuales en las que se ve afectada nuestra sociedad. Respondiendo con ansias de construir espacios de justicia en las manifestaciones de la misión:

El fundamento de las Hermanas de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor es el amor, expresado en la obra de justicia, que comenzó con una respuesta a la violencia social perpetuada contra las mujeres en la Francia del siglo XVII, que condujo a un camino de sanación y plenitud. Nuestras Constituciones nos recuerdan que: “Nuestro compromiso con la reconciliación exige que promovamos la justicia y la paz en un mundo perturbado por el pecado y el conflicto” (Constituciones, art. 6) y que “Nuestras relaciones con las personas con quienes tratamos deben ser un medio de encuentro con Jesús Buen Pastor”. (Constituciones, art. 5).

La justicia, por tanto, debe ser el atuendo que llevemos para ser fieles a las exigencias de nuestra relación con Dios, dar testimonio de la primacía absoluta de Dios y construir relaciones enraizadas en el respeto a la dignidad de cada persona. Permitir, promover y vivir en buena relación con toda la creación en el marco de la Obra Santa que María Eufrasia y Juan Eudes nos confiaron. Esta es nuestra misión y se extiende a nuestras relaciones con todas las personas.⁴

b) Pedagogía de Santa María Eufrasia.

Para Santa María Eufrasia la salvación es integral, concierne a toda la persona. Trabajar por su salvación es contribuir a que se libere de angustias, tristezas, temores y caídas. Es prepararla para que pueda afrontar la vida con herramientas válidas para insertarse en el mundo social y del trabajo. “Den con exactitud y gran interés lecciones de lectura, escritura, cálculo... A todas las niñas. Sabiendo trabajar y teniendo instrucción podrán, bastarse a sí mismas y ayudar a sus padres”.⁵ “No hay nada más peligroso que la ignorancia”.⁶

³ En relación a la propuesta educativa del Colegio Santa María Eufrasia de Lima <https://sme.edu.pe/academico/>

⁴ Cf. 31 Declaración Capítulo Congregacional, Diciembre 2021

⁵ Cf. Conferencia N° 60

⁶ Cf. Conferencia N° 2

- **Educación Personalizada:** Ser comprensiva con cada joven., darle a cada uno/a lo que necesita y ver hasta donde puede dar. Ponerse al alcance de su inteligencia los aprendizajes utilizando múltiples estrategias.⁷
- **Formación Integra:** Preocuparse por una formación para la vida, que aprendan de todo, de tal manera que sean capaces de enfrentar los desafíos que la sociedad les presenta.
- **Formación con Contenido:** No solo de palabras con sentimiento, sino también dar explicación, del por qué de las cosas, ya sean positivas o negativas.⁸
- **Pedagogía de la No Violencia:** Usar lo menos posible las sanciones y nunca generalizarlas.⁹
- **Método Activo:** Desarrollar la inteligencia de los estudiantes , con lenguajes apropiados y actuales, a fin de que los estudiantes puedan alcanzar los aprendizajes propuestos.¹⁰

Podemos por tanto deducir que el proyecto de Santa María Eufrasia busca que los estudiantes se desarrollen como personas y ciudadanas capaces de construir con juicio crítico una sociedad democrática cuyos pilares sean la cultura de paz, la tolerancia y la preservación del planeta; armonizando este proyecto colectivo con su propio proyecto de vida.

c) Valores Congregacionales¹¹

Al releer las palabras dichas por Santa María Eufrasia y San Juan Eudes, es posible rescatar aquellos valores que son orientadores dentro de las distintas formas como la Congregación responde a la misión:

-Misericordia, Amor y Ternura: la entendemos como el acto de compromiso de recibir en nuestros corazones las debilidades y miseria de otros, sus necesidades, frustraciones y angustias. Es una actitud que nos muestra Jesús, dispuesto siempre a perdonar, atento, tierno y misericordioso.

- Respeto por la Vida: Se respeta la vida, cuando se respetan las diferencias del otro y se inicia un reconocimiento de su riqueza y dignidad de verdadero hijo de Dios; cuando se vive la realidad de la vida que continuamente se está manifestando a través de la diversidad de la persona y la creación.

⁷ Cf. Conferencia N° 61

⁸ Cf. Reglas Prácticas Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor

⁹ Cf. Conferencia N° 62

¹⁰ Cf. "Estimular la creatividad, la iniciativa, el interés de las jóvenes." Reglas Prácticas

¹¹ Cf. Conferencias e Instrucciones de Santa María Eufrasia; Constituciones Comunidad de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor; Proyecto Educativo Provincia de Ecuador; Proyecto Educativo Institucional Fundación Educacional Colegio Santa María Eufrasia de Ovalle 2020-2024

- **Autonomía:** Propiciamos este valor en las beneficiarias, desde el proyecto de vida individual, que las conlleva a una autonomía responsable en el ejercicio de sus Derechos y corresponsabilidades, mediante la promoción de su vinculación a otras redes externas a la fundación El Buen Pastor, que contribuyen a su desarrollo humano, familiar y social.
- **Justicia y solidaridad:** Son las acciones encaminadas a la restitución de los Derechos Humanos, especialmente de las niñas, adolescentes y sus familias. Estos valores son el eje central de nuestra intervención.
- **Perdón y reconciliación:** Son actitudes generosas e incondicionales, orientadas a la inclusión de todos, especialmente de aquellos y aquellas que han experimentado condiciones de infortunio.
- **Confianza:** Desechar la duda que pueden inspirarnos las personas. Se debe manifestar continuamente con tolerancia y cordialidad, afianzándose en la capacidad y disponibilidad de las personas para superar sus dificultades.
- **Responsabilidad:** Es la capacidad de sentirse obligada a dar una respuesta, a cumplir un trabajo sin presión externa alguna, tiene dos vertientes individual y colectivas. Como respuesta al celo por la salvación de las personas, voto fundamental que realizan las religiosas al momento de su consagración-
- **Diálogo:** Es una conversación entre dos o más personas que nos permite develar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social. enfatiza una actitud de acogida, el amor y cariño que debemos entregar a todas las personas, sin exclusión.
- **Ecología:** los seres humanos, individual y socialmente hablando, no somos externos a la creación sino parte de ella, somos relacionalidad recíproca del todo con el todo, en consecuencia, hay una interdependencia que exige de parte de la persona, respeto y cuidado de la creación, puesto que todo atropello al Medio Ambiente, a la ecología integral, tiene consecuencias negativas para la misma humanidad.

III. DESCRIPCIÓN DEL PLAN



3.1 JUSTIFICACIÓN

Dado que la misión congregacional, no se centra en la educación sino más bien es de carácter social con foco en mujeres y niñas; es importante que los colegios de la provincia, pueda fortalecer en sus prácticas cotidianas la vivencia de aquellos valores declarados por la congregación y por el Proyecto Educativo Institucional, de manera que se transforme en una manifestación más del carisma y sea un centro de formación de personas con amplio sentido social, búsqueda de la justicia en concordancia con los valores del Reino.

Por otra parte, establecer un plan que involucre de forma participativa a todos los actores de la comunidad escolar, generará una identidad educativa fuerte y convertirá a la comunidad educativa en actores que transformen las distintas realidades donde se encuentren.

Es por esta razón que el plan, no sólo debe involucrar las prácticas religiosas, sino que debe iluminar todo el quehacer de la comunidad educativa, entrelazando los valores cristianos, específicamente congregacionales con todas las prácticas al interior del establecimiento.

3.2 ANTECEDENTES

Hasta el momento se han realizando encuestas cualitativas a toda la comunidad escolar, donde se rescatan sus apreciaciones en torno al quehacer pastoral al interior de la comunidad, dicha encuesta responde app al 10% de los miembros de la comunidad educativa, caracterizando a sus participantes como personas con más de 5 años al interior del establecimiento.

Además se ha conformado un equipo de trabajo de elaboración de este plan, quienes se reúnen de manera mensual, destinando distintas tareas a cada miembro de manera de poder tener aportes polifónicos en torno lo esperado de un colegio “en pastoral” y las diversas visiones en torno a las necesidades, capacidades y posibilidades de toda la comunidad educativa.

Se ha visualizado la necesidad de un itinerario formativo para todos los “partners” o funcionarios que desempeña funciones al interior de la comunidad escolar, razón por la cual se ha realizado una encuesta en torno a las competencias profesionales que debería tener un funcionario, teniendo como vista el perfil establecido por el proyecto educativo institucional y el perfil del “partner” establecido en el último capítulo general celebrado en Francia en el año 2015.

3.3 OBJETIVOS

Se pretende elaborar y ejecutar un plan pastoral participativo centrado en lo educativo, donde se integre a cada uno de los estamentos para vincular las actividades de servicio con lo aprendido en la sala de clases.

En definitiva, el llamado es a intencionar el curriculum oculto y transversal para la formación de una persona que desde la carisma y misión congregacional que tienen los colegios, forme a los estudiantes como sujetos para que, en comunión con sus familias, puedan sostener un diálogo crítico y con fundamentos con la sociedad.

En este sentido se distinguen para complementarse: una pastoral explícita, que es la que actualmente se realiza y una pastoral implícita. Ambas apuntan a la misma persona y se complementan y potencian para lograr el resultado esperado.

Esperando que los actores sean receptores y a su vez ejecutores del plan pastoral desde las diversas acciones que se realicen. Involucrando las voces de toda la comunidad escolar. Es por esto que con el diseño del proyecto, se espera comenzar el año 2021, teniendo a la vista evaluaciones anuales para los ajustes, con una duración extensiva de 6 años; donde se pueda realizar una evaluación general del plan en su conjunto y se puedan hacer los ajustes necesarios para los nuevos desafíos que la comunidad educativa presente.

3-3-1 OBJETIVO GENERAL

Entregar una formación cristiana basada en las enseñanzas del Evangelio, la espiritualidad y carisma congregacional, generando **experiencias comunitarias y personales de conocimiento y seguimiento de Jesús el Buen Pastor**, las cuales formen personas con espíritu evangelizador, comprometidas con la paz, la justicia, la acogida y ecología.

3.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear experiencias de desarrollo antropológico cristiano, que profundicen en los valores propios de la Congregación: la acogida, el valor de la persona, la reconciliación, misericordia, la justicia y la paz.
- Descubrir las cualidades, destrezas y habilidades, para reconocer la vocación a la cual todos y todas son llamados por Jesús.

- Establecer encuentros periódicos con Jesús Buen Pastor, a través, de la catequesis, actividades solidarias, jornadas de formación, encuentros con Cristo, caminatas... etc. para ir encarnando en la vida de la comunidad educativa el “*Estilo Buen Pastor*”.
- Generar espacios comunitarios en los cuales se vivencie la comunión como expresión de la fe de una Iglesia que es un cuerpo, para fortalecer el sentido de pertenencia eclesial a través de los diferentes estamentos: Congregacionales, parroquiales y diocesanos.
- Construir la cultura de la misericordia con una formación evangelizadora centrada en la persona del Buen Pastor, y en el carisma y espiritualidad de la Congregación, por medio de un plan de competencias profesionales.
- Testimoniar y difundir la misión evangelizadora de la Congregación desde las opciones capitulares de la provincia y la Posición Internacional, comprometidos con los apostolados de Bolivia y Chile.
- Promover experiencias comunitarias y de servicio por los padres y apoderados en diálogo con el CGPA, con el fin generar experiencias de encuentro con Dios que trasciendan las realidades familiares.

3.4 PROGRAMAS

Programas	Acciones	Temporalidad
FUNCIONARIOS	Plan de Inducción para nuevos funcionarios	3 jornadas a inicio de año (6 horas)
	Plan de Formación por competencias profesionales en base a la identidad congregacional.	1 sesión mensual (2 horas) 2 jornadas anuales (6 horas cada una)
	Plan de Transversalidad del carisma en las disciplinas.	1 reunión mensual (2 horas)
	Encuentros de reflexión y planificación con equipo de Religión y Pastoral	1 reunión mensual (2 horas) 1 reunión con cada equipo mensual
PADRES Y APODERADOS	Activación de comunidad de pastoral Social en beneficio de los más necesitados.	1 encuentro mensual (2 horas)
	Encuentro delegados pastoral por curso	1 encuentro mensual (2 horas)

	Retiro Espiritual abierto para todos los padres y apoderados.	1 retiro al año (8 horas)
ESTUDIANTES	Formación continua a nivel personal y comunitario	1 vez por semana (clases de Religión y/o comunidad juvenil)
	Talleres sobre espiritualidad y justicia	2 veces al año
	Jornadas o Retiros espirituales.	2 veces al año
	Jornadas de encuentro y reflexión con los niñas y niños, jóvenes, padres de familia, profesoras/es y personal administrativo.	1 vez al año cada nivel
LITURGIA Y SACRAMENTOS	Comunidades de iniciación a la vida cristiana por medio de la preparación para la primera comunión	1 vez por semana
	Comunidades de iniciación a la vida cristiana por medio de la preparación para la confirmación	1 vez por semana
	Comunidades de iniciación a la vida cristiana por medio de la preparación para el bautismo para toda la comunidad.	1 vez al año
	Celebraciones Eucarísticas por nivel en el marco de los Encuentros con Cristo	1 vez al año cada nivel
	Celebraciones Eucarísticas o litúrgicas en el marco de las fiestas congregacionales y fechas basada en documento de posicionamiento.	Según calendario congregacional.
COMUNICACIONES	Intervenciones en espacio comunes del establecimiento con el marco de las fechas congregacionales.	Según calendario congregacional.
	Videos elaborado por el equipo de comunicaciones para toda la comunidad educativa para ser difundido en redes sociales	Según calendario congregacional.
	Presencia Permanente en el Boletín de provincia y Página	Según actividades realizadas.

	web tanto provincial como del establecimiento	
EREC	Elaboración de plan desde las nuevas Bases Curriculares de Religión Católica, explicitando el carisma congregacional	Semanal en clases de EREC
	Elaboración de 1 ABP por ciclo, de manera de trabajar la interdisciplinariedad.	1 ABP al año

IV. METODOLOGÍA



La metodología no quiere reducir el plan a unas técnicas, estrategias, teorías o acciones dispuestas, sino mostrar el camino que hemos recorrido y que pretendemos transitar durante los años de ejecución del mismo. En este camino, por el que ya comenzamos a transitar al proponernos la tarea de diseñar este proyecto, reconocemos una serie de reflexiones, toma de decisiones y propuestas de trabajo articuladas dentro del estilo de ser educador católico, por tanto, de la misión educar y evangelizar.

Este diseño metodológico, y el proyecto en su integridad, es un medio que sirve a nuestros equipos directivos, de gestión, pastoral, y a toda nuestra comunidad educativa para reflejar la gestación de los objetivos trazados a fin de adaptarlos estratégicamente en la búsqueda de lograr las metas propuestas, por ello que exige gran conocimiento de la realidad, el reconocimiento de nuestras fortalezas y limitaciones, y mucha seriedad profesional.

En un intento de recoger lo que venimos haciendo y de reflejar de modo general nuestra tarea presentamos el proceso de elaboración del proyecto, el cual ha consultado las siguientes acciones y etapas, como asimismo el proceso de ejecución que se complementa con el itinerario tanto para estudiantes, como funcionarios.

Este Proyecto debe ser un instrumento dinámico y manejable en manos de cada educador, se trata de convertirlo en fermento de toda la vida de la escuela, de manera que podamos ir construyendo un Liceo al Estilo del Buen Pastor.

Por la proyección que tiene sobre todos los miembros y grupos de la Comunidad Educativa, deseamos que todos se sientan corresponsables, conforme a sus posibilidades y nivel de compromiso con el establecimiento, en el proceso de elaboración, desarrollo, aplicación y evaluación del Plan.

Para conseguirlo empleamos una metodología de trabajo que corresponde al proceso catequético, partir de la vida, iluminarla con la Palabra, expresarla en oración y celebración y llegar a comprometerse en obras concretas. Favoreciendo así:

- El protagonismo y la participación de los destinatarios.
- Una valoración de la pedagogía holística y el enfoque integrado propio de la congregación.
- Una continua renovación pedagógica, creativa e innovadora
- Los procesos de personalización, apertura y maduración integral de las personas.
- El trato personalizado y la valoración de la persona en dignidad y derechos
- La adquisición de una conciencia social comprometida con la propia realidad escolar y su entorno, y manifestada en la opción preferencial por las mujeres, niñas y niños vulnerados en sus derechos fundamentales.

4.1 PRINCIPIOS ORIENTADORES

Mirando el objetivo general y específicos, además del marco conceptual y valórico que orienta la experiencia pastoral escolar se observa la necesidad de reforzar algunos principios de manera que sean considerados en cada una de las acciones que sean planificadas. Entendiendo que esto requiere mayor cantidad de recursos humanos y temporales para las planificaciones de dichas acciones.

- **Comunidad:** La creación de comunidades activas e involucradas, implica el conocimiento de cada uno de sus miembros. De forma implícita se rescata el valor de la persona con cada uno de sus dones y formas de vivir los valores del evangelio. Entendiendo que las características de los grupos son espacio de evangelización.
 - o **Indicadores:** Que distintos miembros de la comunidad puedan tener protagonismo dentro de las acciones pastorales.
- **Liderazgo Circular:** Desde las visiones congregacionales el confiar en otros y otras poniendo en ellos y ellas responsabilidades que ayuden a crear espacios significativos para los miembros de la comunidad.
 - o **Indicadores:** Designar responsabilidades a otros miembros de la comunidad, tanto en espacios de planificación como de acciones concretas.
- **Interdisciplinariedad:** Tener claridad de que la experiencia de Jesús Buen Pastor tiene relación con la totalidad del ser humano, por lo tanto ofrecer experiencias religiosas tiene también relación con el arte, lectura, reflexión, danza, música, etc. Además esto responde a una mirada pedagógica desde las inteligencias múltiples.
 - o **Indicadores:** Considerar acciones distintas a las propiamente religiosas dentro de las acciones pastorales.

4.2 SUGERENCIA METODOLÓGICA

La metodología a utilizar, tiene en vista una modelo holístico, desde un enfoque antropológico integral, razón por la cual se vuelve óptimo adecuar y utilizar el método de oración de San Juan Eudes el cual puede ser también utilizado para la planificación de actividades pastorales de formativas, espirituales y educativas.

A.- PRIMER MOMENTO: ABRIRME Y ACOGER

Abrir la puerta de nuestro corazón para **acoger** lo que vivimos como un don, un regalo, una llamada de Dios Padre; mirar la vida, lo cotidiano desde Dios que sigue actuando en

nuestra historia, acoger la diferencia, al otro, al Otro. Recibirse a sí mismo de Dios, volver a encontrar el gusto de vivir sin protegerse, sin defenderse de algo o de alguien.

B.- SEGUNDO MOMENTO: CONTEMPLAR Y DAR GRACIAS

Mirar, contemplar la persona de Jesús en su vida y en su Palabra y su presencia; *dar gracias* por la atención maravillosa que Dios tiene para con cada una, cada uno y, como María percibir la inmensa ternura con que Dios acompaña cada instante de nuestras vidas. De allí brota el agradecimiento, el gracias, no tanto por lo que el Señor hace, sino por lo que Él es.

C.- TERCER MOMENTO: VIVIR EL PERDÓN

Miro a Dios... y me miro, sin máscara ¡¡Qué distancia!! El comprende y quiere ser fuerza en mi debilidad. *Me dejo abrazar por su misericordia.* Mi vida es **REENCUENTRO**. Surge la toma de conciencia de la inmensa distancia que existe entre la propia vida tal como ella es en realidad, y las maravillas del amor de Dios. Con relación a mi mismo, a los otros, a Dios y el cosmos; es el hecho de la alteridad que me invita al perdón. Estoy llamado a perdonarme de no ser lo que yo quisiera ser ("distancia" entre sí mismo y Dios, entre el ideal y la realidad) ... Yo estoy invitado a perdonar a los demás por ser diferentes a mí. Del mismo modo estoy invitado a perdonar a Dios por ser siempre un poco desconcertantes sus caminos, que no son mis caminos.

D.- CUARTO MOMENTO: DARSE A JESÚS.

Darme a Jesús, Entregarme a Jesús... me abre el camino a “nuevos comienzos” en mi vida... jamás fáciles a vivirlos, pide coraje, humildad, paciencia, tenacidad. Don de sí confiado, realista, humilde, sabiendo lo que somos en lo bueno o en lo malo, pero sabiendo también la grandeza del amor de Dios que habita en nosotros. Hemos acogido a Jesús, su gracia, su amor para poder darnos a Él. Mientras más acogemos su amor, más vamos a darnos, a vivir de su amor, a ser transparencia de su amor. El don de sí toma finalmente forma de testimonio: darse para ser testigo. Todo el proceso eudista es misionero: dirigido por la misión, orientado hacia la misión

ANEXO 1: CALENDARIZACIÓN

CALENDARIO GENERAL CONGREGACIONAL PROVINCIA BOLIVIA-CHILE

ENERO		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
Santa María Madre de Dios	01 de enero	
Epifanía del Señor	02 de enero	Movable
Bautismo del Señor	09 de enero	Movable
Pascua de Madre Josefa Fernández Concha en el año 1928	13 de enero	
FEBRERO		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
La presentación del Señor	02 de febrero	
Solemnidad Congregacional del Corazón Inmaculado de la Virgen María	08 de febrero	
María Agustina Rivas realiza sus votos perpetuos en el año 1948		
Se establece la Congregación del Buen Pastor en Bolivia en el año 1892	10 de febrero	
Día Mundial de la Justicia Social	20 de febrero	
Sierva de Dios María de los Valles bienhechora de san Juan Eudes	25 de febrero	
MARZO		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
Miércoles de Ceniza	02 de marzo	movible
Día Internacional de la Mujer	08 de marzo	
Fundación de las hermanas Contemplativas en Santiago por Madre Josefa Fernández Concha en el año 1876	13 de marzo	
Nacimiento de Josefa Fernández Concha en el año 1835	15 de marzo	
Solemnidad de San José	19 de marzo	
Día del Padre en Bolivia		
La anunciación del Señor	25 de marzo	
Fundación de la Congregación de Jesús y María por san Juan Eudes en el año 1643	25 de marzo	
ABRIL		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
Domingo de Ramos	10 de abril	Movable
Día de la niña y niño en Bolivia	12 de abril	
La Cena del Señor	14 de abril	Movable
La Pasión del Señor	15 de abril	Movable
Resurrección del Señor	17 de abril	Movable
Día de la Divina Misericordia / Cuasimodo		Movable
Pascua de Santa María Eufrosia en el año 1868	24 de abril	
Fundación de la Casa de Concepción en el año 1885		
Fundación del Colegio Inglés Católico en el año 1891		
Día Mundial del Árbol	29 de abril	
Beatificación de Santa María Eufrosia por Pío XI	30 de abril	
MAYO		

acontecimiento	FECHA	
San José, obrero	01 de mayo	
Canonización de Santa María Eufrasia en el año 1940	02 de mayo	
Domingo del Buen Pastor	08 de mayo	movible
Semana de la familia en Bolivia	10 de mayo	
Día de la Madre en Bolivia	27 de mayo	
La Ascensión del Señor	29 de mayo	Movible
Visitación de la Virgen María	31 de mayo	
Canonización de San Juan Eudes en el año 1925		
JUNIO		
acontecimiento	FECHA	
Pentecostés	05 de junio	movible
Pascua de Beata Teresa de Soubiran en el año 1889	07 de junio	
Pascua de Beata María Dröste en el año 1899	08 de junio	
La Santísima Trinidad	12 de junio	movible
Nacimiento de María Agustina Rivas en el año 1920, en Coracora, Ayacucho Perú	13 de junio	
Santísimo Cuerpo y Sangre de Jesucristo	19 de junio	movible
Día Mundial del Refugiado	20 de junio	
Nacimiento de San Juan Bautista	23 de junio	movible
Sagrado Corazón de Jesús	24 de junio	movible
Corazón Inmaculado de María	25 de junio	movible
Fusión de las Congregaciones de Nuestra Señora de la Caridad y Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor en el año 2014	27 de junio	
San Pedro y San Pablo	29 de junio	
JULIO		
acontecimiento	FECHA	
Se crea la Provincia de Chile siendo primera superiora María Ángel de la Guarda Bodet en el año en 1867	07 de julio	
Santa Teresa de Jesús de los Andes	13 de julio	
Virgen del Carmen Patrona de Bolivia y Reina de Chile	16 de julio	
Se funda en La Serena la primera comunidad de Magdalenas de Chile y Latinoamérica en el año 1864.		
Santa María Magdalena	22 de julio	
Día Mundial contra la Trata de Personas	30 de julio	
Nacimiento de Rosa Virginia Pelletier en el año 1796	31 de julio	
AGOSTO		
acontecimiento	FECHA	
Comienza el mes de la Solidaridad	01 de agosto	
Virgen de Copacabana	05 de agosto	
La Transfiguración del Señor	06 de agosto	
Fiestas Patrias en Bolivia		
Unificación de las provincias de Bolivia y Chile en el año 2007	11 de agosto	
La Asunción de la Virgen y el día de la vida religiosa	15 de agosto	
San Alberto Hurtado	18 de agosto	
Solemnidad de san Juan Eudes	19 de agosto	

La Santísima Virgen María Reina y Aniversario colegio de Puente Alto	22 de agosto	
Constitución de la Fundación Buen Pastor San Felipe en el año 2015	25 de agosto	
Santa Rosa de Lima, Patrona de América Latina	30 de agosto	
SEPTIEMBRE		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
Inicio del mes de la Biblia	01 de septiembre	
Día del migrante en Chile	04 de septiembre	
Toma de hábito de Rosa Virginia Pelletier en el año 1815	06 de septiembre	
Día del Noviciado		
Nace en Alemania María del Divino Corazón en el año 1863	08 de septiembre	
Natividad de la Santísima Virgen María		
Pascua del Conde de Neuville en el año 1843		
Profesión de Santa María Eufasia en el año 1817	09 de septiembre	
Día del Juniorado		
Constitución de la Fundación Madre Josefa en el año 2002	10 de septiembre	
Fiestas Patrias en Chile	18 de septiembre	
Día Internacional de la Paz	21 de septiembre	
Día del Estudiante en Bolivia		
Martirio de Hna. Agustina Rivas en el año 1990	27 de septiembre	
Compromiso con una ecología integral		
Santos Arcángeles Miguel, Gabriel y Rafael	29 de septiembre	
OCTUBRE		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
Día Internacional de la Niña	11 de octubre	
Encuentro de dos Mundos	12 de octubre	
Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza	17 de octubre	
Festividad Congregacional del Divino Corazón de Jesús	20 de octubre	
Ingresa Rosa Virginia Pelletier a Nuestra Señora de la Caridad en el año 1814		
Día del Pre noviciado		
NOVIEMBRE		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
Día de todas y todos los Santos	01 de noviembre	
Fallece en Santiago Domingo Fernández Concha, Laico, amigo y gran bienhechor del Buen Pastor en el año 1910	02 de noviembre	
Fundación colegio Santa Eufasia en Concepción en el año 1960	03 de noviembre	
Inicio Mes de María	08 de noviembre	
Nace san Juan Eudes en el año 1601	14 de noviembre	
Fusión de la Escuela básica nº33 Adelaida Infante de Lira con la escuela Técnica Rosa Virginia dando origen al Liceo Polivalente María Reina de Puente Alto en el año 2003	16 de noviembre	
Fundación colegio Santa María Eufasia de Ovalle en el año 1964	17 de noviembre	

Constitución de la Fundación Levántate Mujer en Bolivia en el 2010	18 de noviembre	
Nuestro Señor Jesucristo, Rey del Universo	20 de noviembre	movible
Renovación de Votos de las Hermanas de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor	21 de noviembre	
Presentación de la Virgen María		movible
Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	25 de noviembre	
Primer domingo de Adviento	27 de noviembre	movible
DICIEMBRE		
ACONTECIMIENTO	FECHA	
Nace el Conde de Neuville en el año 1779	03 de diciembre	
Día del Partner Laica/o		
Fiesta de la Inmaculada Concepción	08 de diciembre	
Día Internacional de los Derechos Humanos	10 de diciembre	
Nuestra Señora de Guadalupe, Patrona de América.	12 de diciembre	
Día Internacional del Migrante	18 de diciembre	
Natividad del Señor	25 de diciembre	
Sagrada Familia de Jesús, María y José	30 de diciembre	movible

ANEXO 2: PLAN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES



ENFOQUE POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

“El cielo nos llama para responder a nuestro mundo en rápida transformación y a las realidades globales de hoy, que nos apremian. Por lo tanto, necesitamos disponer de medios adecuados. Esto nos llama a invertir recursos en la formación holística y capacitación de todas las personas involucradas en la misión. El liderazgo requiere preparación y formación hoy y en el futuro”.

Dec. Capítulo 2015

I.- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Para la elaboración del plan de Inducción por competencias profesionales se procesaron un total de 12 documentos de levantamiento de la información, por medio de una encuesta de preguntas abiertas realizada a miembros del equipo de gestión y partner con larga data de participación en las comunidades educativas de los colegios de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor de Chile (Ovalle-Santiago-Concepción).

Las Competencias Básicas corresponderían al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y que conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia, pero, por sí solas no dan cuenta de un desempeño destacado o de excelencia. Tienen relación con el conocimiento de las materias que se enseñan, la habilidad de expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros docentes, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo docente. Involucran competencias:¹²

- a) Cognitivas asociadas al conocimiento de la disciplina
- b) Sociales asociadas al trabajo en equipo y la colaboración con otros
- c) Comunicativas referidas a la capacidad de expresar y explicarse adecuadamente a nivel oral y escrito
- d) Tecnológicas ligadas al manejo de las tecnologías de la información
- e) Personales como son el compromiso y ética profesional

Las Competencias Transversales son aquellas entregan un valor agregado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Funcionan como factor protector del rol del docente, su interacción con los estudiantes y el logro de los aprendizajes esperados. Tiene relación con la capacidad metacognitiva, autocrítica y reflexiva del docente, lo que le permite ponerse en el lugar de otros, vincularse adecuadamente con los alumnos, cuestionar y mejorar sus prácticas docentes.

Este enfoque visto desde el carisma de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor permite permear el proceso de enseñanza- aprendizaje, en tanto al aspecto curricular explícito, como a aquello que abarca el curriculum oculto desarrollando en los colaboradores de los Centros Educativos competencias enfocadas a los valores

¹² Camargo, I. y Pardo, C., Competencias docentes de profesores de pregrado: Diseño y validación de un instrumento de evaluación, Universitas Psychologica, 7(2), 401- 455 (2008)

congregacionales y a las perspectivas planteadas por la Congregación como marco orientador para las prácticas profesionales que se generen.

II.- OBJETIVO GENERAL

PROMOVER ENTRE LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE MISIÓN EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN INTEGRAL EN TORNO A LA IDENTIDAD CONGREGACIONAL CENTRADA EN LA MISERICORDIA, JUSTICIA, ACOGIDA.

III.- METODOLOGÍA

Desde la realidad que se vive en torno a la situación generalizada de la Pandemia es que las herramientas a utilizar serán principalmente virtuales, con encuentros telemáticos sincrónicos por comunidad educativa.

En vista a la necesidad sentida de acompañar a los compañeros y compañeras en la misión que se integran a la labor educativa de cada comunidad es que se realizará un proceso de inducción para que ellos y ellas puedan acercarse a la identidad congregacional que ilumina todo el quehacer educativo.

Estos espacios serán acompañados por personas idóneas en relación a la competencia a formar y fortalecer según el plan ya elaborado.

- **Inducción:** Espacio que constará de 3 encuentros de 2 horas cada uno, se realizarán 2 encuentros en el mes de marzo donde confluirán los partners nuevos de los 3 centros educativos. Y un encuentro hacia el final del primer semestre.
- **Formación por Competencias:** Espacio a realizarse con una periodicidad mensual de 90 minutos cada mes, este espacio es en el que usualmente se realizan los consejos pastorales como lugar en el que todos y todas las personas que ejerzan algún tipo de labor al interior de las comunidades educativas.

IV.- OPERACIONALIZACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR
Conocimiento de la Cultura Congregacional	Conocimiento del Carisma Congregacional a la Luz del Buen Pastor	Conocen los textos inspiradores y el mensaje central del carisma congregacional
	Comprensión de la Historia Congregacional desde los fundadores y como confluye aquello un modo de hacer misión particular	Analizan la historia de la Congregación a la luz de los desafíos actuales de la sociedad
	Análisis de la identidad congregacional a la luz del quehacer profesional particular.	Identifican los rasgos centrales de la identidad congregacional a la luz de cada labor profesional.
Apropiación de la Identidad Congregacional en Contexto Educativo	SER Fortalecimiento de la identidad personal a la luz del Evangelio y de los valores congregacionales	Los compañeros y compañeras en la misión profundizan en sus propias identidades desde la espiritualidad congregacional.
	SABER Conocimiento de la historia y los valores centrales de la Congregación, a modo de iluminación del quehacer profesional	Los compañeros y compañeras en misión conocen la historia de la congregación y la introducen en sus labores profesionales.

	SABER HACER Integración interdisciplinaria de la identidad Congregacional en las labores profesionales.	Los compañeros y compañeras en misión integran en sus prácticas cotidianas los valores congregacionales.
--	---	--

V.- PLAN DE INDUCCIÓN PARTNERS NUEVOS EN LA MISIÓN

Desde la necesidad de acompañar a los compañeros y compañeras en la misión que se integran a la labor educativa.

ENCUENTRO 1	INTRODUCCIÓN	- TEXTO DEL BUEN PASTOR Y VALORES QUE SE DESPRENDEN. - ¿DE DÓNDE NACE LA CONGREGACIÓN? - ¿HACÍA DONDE PERfila SUS ACCIONES LA CONGREGACIÓN? - ¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS COLEGIOS?
ENCUENTRO 2	JUAN EUDES	- BREVE BIOGRAFÍA - SU MISIÓN - ESPIRITUALIDAD
	MARÍA EUFRASIA	- BREVE BIOGRAFÍA - MISIÓN - “PEDAGOGÍA”
	PROVINCIA DE CHILE	- BREVE MIRADA DE LA HISTORIA DE LA CONGREGACIÓN EN CHILE - MISIÓN EN LA ACTUALIDAD
ENCUENTRO 3	BUEN PASTOR HOY	- ESPIRITUALIDAD HOLISTICA - DOC DE POSICIONAMIENTO - ENFOQUE INTEGRADO

VI.- PLAN DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PROFESIONALES

ÁMBITO: SER

- La identidad del colaborador/a tiene que ver con la misión del Buen Pastor, que no es otra que la de Jesucristo, vivida por los fundadores, quienes tuvieron una relación personal con El y que invita a responder a un llamado con un compromiso libre para extender de su Reino desde la misericordia.
- Descubre que su servicio es una extensión entre Dios y las personas a las que atiende, lo que les impulsa a crecer siempre más como persona, cultivando sus talentos recibidos que son sus capacidades intelectuales, afectivas y de la voluntad.
- Avanza en equilibrio emocional, que lo convierten en una persona alegre y acogedora, con capacidad de diálogo y de trabajo en equipo.
- Como persona de fe, avanza en el diálogo con la Palabra de Dios, en la vida sacramental, en el servicio solidario, con un espíritu evangelizador.
- Crece en el amor a la comunidad de los discípulos de Jesucristo, que se expresa en la Congregación, donde se siente parte viva y corresponsable, con madurez, libertad, crítica constructiva y fidelidad como constructor de comunión.

ÁMBITO: SABER

- El partners es un servidor al estilo de Jesús buen pastor, a quien encuentra en la Palabra de Dios contenida en la Biblia y en la enseñanza de la Iglesia, de modo que sea capaz de discernir los signos de los tiempos y del Reino en las situaciones de la vida que le toca servir y en su propia historia.
- El Partner como colaborador en la misión congregacional conoce los aspectos asociados a la Congregación y los marcos que orientan la misión iluminados por las experiencias educativas de Santa María Eufrasia.
- El Partner dentro de su rol como acompañamiento de los procesos educativos conoce aquellos aspectos que son específicos de su rol y que manifiestan su experticia en su desarrollo profesional.

ÁMBITO: SABER HACER

- Para servir mejor el partners, desarrolla habilidades que le permiten acompañar a los estudiantes y apoderados en sus diferentes contextos, atendiendo a las necesidades que cada uno presente desde sus realidades.
- Sabe traducir su labor profesional integrando aspectos centrales de la congregación, de forma interdisciplinaria bajos los valores orientadores del Reino

ETAPAS DEL PLAN DE COMPETENCIAS

Las competencias personales y profesionales se forman de manera progresiva, considerando que el nivel donde cada uno y cada una se inicia en el desarrollo de sus competencias varía según el punto de partida donde comienza.

Por otra parte, las competencias profesionales se encuentran en incremento constante al ir logrando la consecución de objetivos, razón por la cual siempre es un desafío, ir profundizando en nuevos “niveles” o competencias que puedan surgir dentro del contexto escolar en relación a las nuevas necesidades que los estudiantes tengan al enfrentarse a un mundo con constante cambio.

ETAPA 1: NOIRMOUTIER

Inspirada en la experiencia de Rosa Virginia Pelletier, que en sus primeros años de vida fortaleció su propia identidad con las experiencias que el entorno de la Isla le ofrecía y su familia le inculcaba.

Esta etapa se centra en fortalecer las identidades de los profesionales y asistentes de la educación y sus competencias desde sus experiencias más personales. Poniendo el foco en cada uno de los ámbitos en contenidos que los lleven al autoconocimiento. Buscando Profesionales íntegros como personas, conscientes que con su ejemplo impulsan a los demás a vivir los valores cristianos y a mejorar el ámbito social, cultural y afectivo (PEI, 2020).

ÁMBITO: SER

Dominio A: DESARROLLO HUMANO

La persona explicita un conocimiento básico de su personalidad en función de la misión.

- Competencia: Identifica rasgos de su personalidad como estructura vitalizante de su labor profesional.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Conoce rasgos centrales de su persona en función de la misión.	-El Autoconocimiento -La Acogida - El Amor a Dios - La Paciencia - La Autonomía - La consciencia de sí mismo y de sus acciones - La superación. Estar siempre actualizados. -La sencillez, que permite cercanía con los estudiantes. -La honestidad	
Confronta su personalidad con el estilo del Buen Pastor	-Perfil personal y del Buen Pastor: de características y capacidades	

- Competencia: Internaliza actitudes para conocerse al estilo de Jesús Buen Pastor en relación con otros y otras.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Internaliza algunas actitudes de Jesús Buen Pastor, desde el carisma.	- Acogida - Valor de la Persona - Misericordia - Justicia	1.- Invitarles a que preparen el encuentro- invitación (objeto o signos) (grupál- plenario) 2.- Contenido de actitudes (parábolas Lucas 15) 3.- Oración final

Dominio B: Identidad Personal

Crece en mayor seguridad respecto de sus capacidades para su servicio de calidad en la misión.

- Competencia: Descubre las motivaciones personales que acompañan la forma de relacionarse con las personas.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Reconoce algunos aspectos que le facilitan la interrelación con la comunidad educativa.	- Motivaciones Religiosas - Dignidad de la Persona	

ÁMBITO: SABER

Dominio A. Acción Congregacional.

Conocer las diferentes formas como la Congregación a lo largo de su historia ha ido enfrentando los diferentes desafíos de la misión, según los contextos y problemáticas a las que se ha ido enfrentando, integrando la perspectiva de derecho en los últimos años.

- Competencia: Conoce la visión Congregacional para la Educación (Cfr. PEI)

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Se introduce en los lineamientos de la educación escolar congregacional	- La visión y misión del PEI - Identidad del Colegio y la Congregación	

- Competencia: Comprende la visión de persona y mundo que tiene la Congregación

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Enriquece su concepción de Persona y mundo en diálogo con la experiencia de la Congregación del Buen Pastor.	- Historia Congregacional - El amor misericordioso del buen pastor - Rol de las Hermanas en Chile	

Dominio B. Herramientas Psico-sociales para la educación

Desarrolla habilidades de reflexión crítica que le permite acompañar a los estudiantes en sus procesos educacionales con una perspectiva humana integral.

- Competencia: Conoce elementos básicos sobre la espiritualidad que le ayudan en su acompañamiento a los estudiantes.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Comprende el proceso de acompañamiento psico-espiritual desde una perspectiva integral.	- Inteligencia espiritual	

- Competencia: Desarrolla su capacidad de proactividad en función de su labor profesional

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Desarrolla un estilo propositivo para las funciones que desempeña dentro de la Comunidad Escolar.	-Fortalecer capacidades personales y colectivas - Eficacia, eficiencia - Proactividad - Discernimiento	

ÁMBITO: SABER HACER

Dominio A. Acompañamiento

Desarrolla habilidades de acompañamiento para los estudiantes según las necesidades que se presenten.

- Competencia: Desarrolla herramientas para su labor educativa integrando las especificidad de los estudiantes.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Integra visiones interdisciplinarias a su labor educativa	- Una mente creativa desde la dignidad de la persona - Estrategias para la inteligencia espiritual - Trabajo en equipo y en red - Uso de las redes sociales	

ETAPA 2: ANGERS

Santa María Eufrasia vive en Angers la experiencia de colaborar con otras y otros en la misión que Dios le ha encomendado. Dando forma a la futura Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor. Centra su labor en las relaciones con otros y otras en crear espacios conforme a lo que la Iglesia del lugar necesita. Se deja inspirar por el espíritu de riesgo y se pone a disposición de nuevas formas de relacionarse con sus más cercanos.

Esta etapa bajo el modelo de Santa María Eufrasia promueve en los profesionales experiencias que los lleven a fortalecer las relaciones con sus pares y sus estudiantes. Poniendo en foco en lo más cercano en tanto a las formas de apropiación de la identidad congregacional y su posterior expresión en su que hacer profesional. Siendo creativos, con iniciativas propias, madurez emotiva, dispuestos y preparados siempre para el cambio y la adaptación a los nuevos tiempos. (PEI, 2020)

ÁMBITO: SER

Dominio A: DESARROLLO HUMANO

La persona explicita un conocimiento básico de su personalidad en función de la misión.

- Competencia: Identifica rasgos de su personalidad que le ayudan en su labor profesional en relación con la comunidad escolar.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Conoce rasgos centrales de su persona en función de la misión.	- Solidaridad - Respeto por la vida en todas sus expresiones - Equidad - Servicio - La empatía. - La Lealtad a nuestro colegio - La alegría	
Confronta su personalidad con el estilo del Buen Pastor.	- Encuentro con los otros. - Empatía	

- Competencia: Internaliza actitudes y herramientas para relacionarse con otros y otras al modo de Jesús Buen Pastor.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Internaliza algunas actitudes de Jesús Buen Pastor, desde el carisma.	Respeto por la diversidad. Compromiso con la persona y sus diferencias	

Dominio B: Identidad Personal

Crece en mayor seguridad respecto de sus capacidades para su servicio de calidad en la misión.

- Competencia: Descubre las motivaciones personales que acompañan la forma de relacionarse con las personas en su entorno cercano.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Reconoce algunos aspectos que le facilitan la interrelación con la comunidad educativa.	- Respeto a la identidad DDHH - Sentido de equidad - Principio de No Discriminación - Respeto a la diversidad de género y cultura. - Solidaridad desde la perspectiva del Buen Pastor	

ÁMBITO: SABER

Dominio A. Acción Congregacional.

Conocer las diferentes formas como la Congregación a lo largo de su historia ha ido enfrentando los diferentes desafíos de la Misión, según los contextos y problemáticas a las que se ha ido enfrentando, integrando la perspectiva de derecho en los últimos años.

- Competencia: Conoce la visión Congregacional para la Educación en su relación con el entorno. (cfr. PEI)

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Se introduce en los lineamientos de la educación escolar.	- Cultura De Acogida - Apoyo A Los Demás - Solidaridad	

- Competencia: Comprende la visión de igualdad y justicia que tiene la Congregación.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Enriquece su concepción de Persona y mundo en diálogo con la experiencia de la Congregación del Buen Pastor.	- Conferencias - Documento de posicionamiento. - Una visión de la sociedad: en relación a los más vulnerados	

Dominio B. Herramientas Psico-sociales para la Educación

Desarrolla habilidades de reflexión crítica que le permite acompañar a los estudiantes en sus procesos educativos con una perspectiva humana integral.

- Competencia: Conoce elementos básicos sobre la espiritualidad que le ayudan en su acompañamiento a los estudiantes.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Comprende el proceso de acompañamiento psico-espiritual desde una perspectiva integral.	-Estudiantes con NEE	

- Competencia: Desarrolla su capacidad de proactividad en función de la misión de congregacional.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Desarrolla un estilo propositivo para las funciones que desempeña dentro de la Comunidad Escolar.	- Crea nuevas formas de enseñar en base a los parámetros congregacionales. -Enseñanza Digital -Neurociencia - Trabajo en equipo y colaborativo.	

ÁMBITO: SABER HACER

Dominio A. Acompañamiento

Desarrolla habilidades de acompañamiento para los estudiantes según las necesidades que se presenten.

- Competencia: Desarrolla su labor educativa integrando las especificidad de los estudiantes.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Integra visiones interdisciplinarias a su labor educativa	- Escucha las necesidades de los estudiantes y los canaliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	

ETAPA 3: ROMA

Santa María Eufrasia al fundar el generalato, ve la necesidad de acudir a todos los “países donde hay almas que salvar”, extendiendo la misión de la congregación a los lugares donde era requerida su presencia. Eso le significa a las hermanas misioneras adentrarse en el mundo y sus culturas muchas veces desconocidas poniendo al servicio de esos lugares todo lo que habían aprendido en su formación personal y comunitaria.

En esta etapa se busca que los profesionales por medio de sus capacidades y labores conviertan a las comunidades educativas en espacios de transformación de la sociedad en busca de justicia y misericordia. Inspirados en la experiencia de Santa María Eufrasia profundizan en sus prácticas profesionales a la luz de la misión congregacional respondiendo a los desafíos de la cultura y la sociedad. Acogiendo en la diversidad a sus alumnos, impulsándoles a crear un Proyecto de Vida digno y acorde a los valores propios declarados. (PEI, 2020)

ÁMBITO: SER

Dominio A: DESARROLLO HUMANO

La persona explicita un conocimiento básico de su personalidad en función de la misión.

- Competencia: Identifica rasgos de su personalidad que le ayudan en su labor profesional en un marco cultural y social determinado al estilo del Buen Pastor.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Conoce rasgos centrales de su persona en función de la misión.	- Compromiso - Misericordia - Responsabilidad - Valores Democráticos - Justicia - Colaboración.	
Confronta su personalidad con el estilo del Buen Pastor.	- Tolerancia - Riesgo	

- Competencia: Internaliza actitudes y herramientas para conocerse al estilo de Jesús Buen Pastor en relación con los retos de la sociedad actual.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Internaliza algunas actitudes de Jesús Buen Pastor, desde el carisma.	- Cultura de la colaboración	

Dominio B: Identidad Personal

Crece en mayor seguridad respecto de sus capacidades para su servicio de calidad en la misión.

- Competencia: Descubre las motivaciones personales que acompañan la forma de relacionarse con las personas en la sociedad

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Reconoce algunos aspectos que le facilitan la interrelación con la comunidad educativa.	- Sentido de Pertenencia. - Justicia Social - Escucha a los estudiantes y apoderados	

ÁMBITO: SABER

Dominio A. Acción Congregacional.

Conocer las diferentes formas como la Congregación a lo largo de su historia ha ido enfrentando los diferentes desafíos de la Misión, según los contextos y problemáticas a las que se ha ido enfrentando, integrando la perspectiva de derecho en los últimos años.

- Competencia: Conoce la visión Congregacional para la Educación en el contexto de la sociedad actual (cfr. PEI)

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Se introduce en los lineamientos de la educación escolar.	- Visión actualizada e inclusiva de la vida y sociedad.	

- Competencia: Comprende la visión de persona, mundo, igualdad y justicia que tiene la Congregación.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Enriquece su concepción de Persona y mundo en diálogo con la experiencia de la Congregación del Buen Pastor.	- Documento de Justicia y Paz. - Definiciones de Igualdad, Justicia	

Dominio B. Herramientas Psico-sociales para la Educación

Desarrolla habilidades de reflexión crítica que le permite acompañar a los estudiantes en sus procesos educativos con una perspectiva humana integral.

- Competencia: Conoce elementos de espiritualidad que le ayudan en su acompañamiento a los estudiantes en espacios de conflicto al enfrentarse a la sociedad.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Comprende el proceso de acompañamiento psico-espiritual desde una perspectiva integral.	- Resolución de Conflictos y Violencia - Depresión. - Identidad Sexual	

- Competencia: Desarrolla su capacidad de proactividad en función de la misión de congregacional que anima su labor profesional

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Desarrolla un estilo propositivo para las funciones que desempeña dentro de la Comunidad Escolar.	- Análisis crítico de la sociedad. - Autónomo y con un espíritu dispuesto al cambio y a la integración de nuevas estrategias y perspectivas. - Compromiso solidario y comunitario en la construcción de una sociedad más justa, tolerante y democrática.	

ÁMBITO: SABER HACER

Dominio A. Acompañamiento

Desarrolla habilidades de acompañamiento para los estudiantes según las necesidades que se presenten.

- Competencia: Desarrolla su labor educativa integrando las especificidad de los estudiantes.

Aprendizajes básicos	Contenidos	Método
Integra visiones interdisciplinarias a su labor educativa	- Relaciona sus contenidos con la visión de la congregación.	

ANEXO 3: PLAN DE INDUCCIÓN



PLAN DE INDUCCIÓN
PARTNERS COLEGIOS CONGREGACIÓN NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD
PROVINCIA BOLIVIA-CHILE

Se ve la necesidad de un Plan de inducción y formación para los partners que se desempeña en los centros educativos que son parte de la Congregación de Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, con el fin de que la comprensión de la Identidad congregacional pueda permear sus labores al interior de los centros educacionales.

Este plan de inducción, que constituye a la vez una estrategia de formación y fortalecimiento de la identidad institucional, tiene por objetivos:

- Que todos los y las partners que ingresan a una institución educativa del Buen Pastor puedan conocer la Espiritualidad y se puedan apropiar de la misma, para configurar un modo de cumplir con sus responsabilidades al estilo del Buen Pastor
- Que los y las partners que ingresan a las instituciones educativas de la Congregación del Buen Pastor conozcan los pilares de la propuesta educativa a fin de orientar el trabajo pedagógico y favorecer la concreción de la visión congregacional y el enfoque integrado de espiritualidad y justicia.

Los contenidos del plan fueron seleccionados teniendo en cuenta los pilares de la Propuesta Educativa de la Congregación del Buen Pastor que se encuentran explicitados en el PEI y en la historia de la Congregación en el mundo, desde el espíritu Eudista y Eufrasiano que animan la misión, organizados en tres módulos secuenciados donde cada uno de ellos aborda un tema particular. Tiene una secuencia que ayuda a conocer y comprender la Espiritualidad sus principios y elementos fundamentales y, a manera de itinerario de aprendizaje, permite ir avanzando y profundizando en los aspectos vertebrales y constitutivos de la Propuesta Educativa.

Cada módulo propone encuentros donde se pongan en conocimiento aquellos aspectos fundamentales de la espiritualidad congregacional, con una revisión de experiencias previas por parte de cada uno de los y las partners, de manera de poner situar los fundamentos de la congregación en la vida. Por otra parte se realizarán ejercicios que permitan ir visualizando las formas como se pueden llevar estos lineamientos congregacionales a los quehaceres específicos de cada uno y cada una.

Es una guía orientadora que va ayudando a los y las partners a conocer, entender, experimentar y profundizar en los contenidos espirituales y pedagógicos para un trabajo consciente, competente, compasivo y comprometido en la institución a la que ingresa y de la que forma parte de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA

Se propone generar espacios experienciales de reflexión en torno a la Figura del Buen Pastor como fuente inspiradora del Carisma Congregacional, desde allí poder hacer énfasis en aspectos de Eco espiritualidad, Justicia Económica, Migración, Trata de mujeres y niñas, Prostitución, Ecología integral, que son en este momento fundamento de la Congregación para todas las políticas, la planificación estratégica, las orientaciones de los programas y las prácticas locales.

El método de San Juan Eudes es un modo o forma desde donde poder planificar y organizar los encuentros, pues parte valorando la experiencia y la individualidad de cada persona. Se realizarán de forma sincrónica siguiendo el modelo Eudista, cada espacio tendrá una duración de 2 horas siguiendo el siguiente esquema.

- **Abrirse y Acoger:** Como forma de entrada al encuentro Dios, conmigo mismo, con la otra (a) a sus cuestionamientos y realidades. Valorando la vida y experiencias como espacio de encuentro con Jesús¹³
- **Contemplar y Dar Gracias:** Invita a una actitud más introspectiva y personal, para encontrar a Dios en la novedad.
Este momento entrega una buena oportunidad para detenerse de las tareas diarias, para pensarse, para tomarse el pulso.
- **Vivir el Perdón:** Es un paso más en la experiencia ofrecida de la misericordia de Jesús Buen Pastor. Acercarme a mi realidad desde la mirada del Deseo de Dios para mí.
Se puede ya comenzar a moldear la concreción de la experiencia, elaborando una forma de interna y externa de experimentar la misericordia ofrecida.
- **Darse a Jesús:** Ayuda a tomar decisiones o posturas frente a lo vivido, reflexionado y al tema ofrecido.
Momento para concretizar compromisos personales, grupales, desde los distintos espacios cada persona tiene dentro y fuera del colegio.

Los profesionales de la educación muchas veces viven los espacios de formación desde lo netamente intelectual y formativo más tradicional las charlas, cursos, etc. Por esta razón es que este espacio busca diferenciarse centrándose en experiencias y actividades creativas y novedosas que promuevan lo **físico, manual, intelectual, espiritual**. La idea es que este espacio les ayude a su crecimiento personal al estilo de Jesús Buen Pastor

¹³ En relación a la Guía de Acompañamiento Espiritual . Según la pedagogía Eudista.

TEMAS PLAN DE INDUCCIÓN			
ENCUENTRO 1	INTRODUCCIÓN (ACOGIDA)	CONGREGACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD DEL BUEN PASTOR	- Texto Del Buen Pastor Y Valores Que Se Desprenden. - ¿De Dónde Nace La Congregación? - ¿Cuál Es El Objetivo Del Proyecto De Enseñanza Aprendizaje De Los Colegios?
ENCUENTRO 2	FUNDADORES (DIGNIDAD)	JUAN EUDES	- Breve Biografía - Su Misión - Espiritualidad
		MARÍA EUFRASIA	- Breve Biografía - Misión - “Pedagogía”
ENCUENTRO 3	MISIÓN Y EDUCACIÓN (JUSTICIA)	BUEN PASTOR HOY	- Espiritualidad Holística - Documento De Posicionamiento - PEI

ENCUENTRO 1
CONGREGACIÓN DE NUESTRA SEÑORA DE LA CARIDAD DEL BUEN PASTOR

OBJETIVO GENERAL	Exponer los principios de la Congregación a la luz del Texto del Buen Pastor.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	-Descubrir los valores identitarios de la Congregación que se encuentran tras el texto del Buen Pastor. -Establecer los aspectos centrales del carisma de la congregación que se desprenden de sus inicios. -Identificar los valores congregacionales tras el proyecto educativo explicitado en el PEI
INDICADORES DE LOGRO	-Identifican alguno de los valores del texto del Buen Pastor en su vida y prácticas laborales. -Proponen prácticas impregnadas por la misión congregacional y educativa.

ABRIRSE Y ACOGER

- Introducción.
- Presentación.... Con ruleta....
- Se comienza con una oración donde se utilice un video del Buen Pastor, que introduzca su figura y algunos rasgos esenciales.
- Buen Pastor ppt rasgos

CONTEMPLAR Y DAR GRACIAS

- Trabajo grupal
¿Qué valor es el que más me interpela en mi rol personal y profesional?
- Personal – Video de ecuador..... con descripción de la misión congregacional.
- Se explicita cada uno de los valores que se desprenden del texto a la luz de la Congregación, su historia y misión. (presentación ppt)

ACORTAR BRECHAS (VIVIR EL PERDÓN)

- Se realiza trabajo personal brevemente, luego se comparte. **¿A qué me siento llamado? ¿Qué me surge de lo escuchado?**
- **¿Qué de los que he escuchado me hace sentido? ¿Por qué?**

DARME A JESÚS

- Según estos rasgos que me gustaría vivir, ¿cuáles son mis sueños para este año?
- Plenario.

MATERIALES

- TEXTO DEL BUEN PASTOR.
- SÍNTESIS HISTORIA DE LA CONGREGACIÓN
- TEXTO HNA. LETICIA (síntesis)
- MISIÓN VISIÓN PEI

ENCUENTRO 2

LOS FUNDADORES: JUAN EUDES-MARÍA EUFRASIA

OBJETIVO GENERAL	Identificar aspectos centrales de la vida de los fundadores que permeen la misión.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	-Analizar la vida y obra de Juan Eudes, centrándose en su espiritualidad del Corazón. -Determinar aquellos aspectos centrales de Santa María Eufrasia en relación con la dignidad de la persona.
INDICADORES DE LOGRO	-Identifican en las biografías de los fundadores lineamientos para la acción de su quehacer profesional. -Relacionan el concepto de dignidad con su labor profesional.

ABRIRSE Y ACOGER

- Se comienza con imágenes que hablen de dignidad o ausencia de ésta. Pidiendo que puedan anotar todo lo que se les ocurra, ideas, recuerdos, sensaciones, sentimientos.(niñas, mujeres, ecología, migración, etc) (ppt)
- Compartir en plenario en torno a lo que cada uno ha recogido de las imágenes como disparadores de sus experiencias y reflexiones.

CONTEMPLAR Y DAR GRACIAS

- Se expone una breve línea de tiempo, de la Biografía de Juan Eudes donde se rescaten aquellos episodios de su vida en línea de experiencias de dignidad y valor de la persona.
- Se realiza lo mismo con María Eufrasia, rescatando aquellas experiencias dentro de su vida antes y después de la fundación del generalato.
- En grupos se trabajan preguntas como **¿Qué es lo que más te sorprendió de lo escuchado? ¿Qué experiencia personal crees que puede ser semejante a lo que experimentó Juan Eudes y María Eufrasia?**

ACORTAR BRECHAS

- Se rescata que las experiencias de ambos fundadores han generado reflexiones espirituales que animan la misión. Se tocan los puntos centrales del SCJ y del Buen Pastor en SME.
- De lo expuesto **¿Qué es nuevo para mí? ¿Hay alguna idea que me cueste aceptar? ¿Qué me hace sentido?**

- Se recoge mediante un plenario.

DARME A JESÚS

- De todo lo escuchado, realizo mi propia síntesis sobre la importancia de la dignidad, dentro de la misión de la congregación.
- ¿Cómo puede esto permear mi labor profesional? ¿Por medio de qué acciones concretas?
- Plenario
-

MATERIALES

-BIOGRAFÍA SAN JUAN EUDES

-BIOGRAFÍA SANTA MARÍA EUFRASIA

-EXTRACTO TEXTO DE LAS OOC DE SJE EN TORNO AL CORAZÓN

-SÍNTESIS TEXTO DAVIS, ANGELA (2002)CAUTIVADAS POR ESTE MISTERIO, DOS MUJERES DEL BUEN PASTOR: SANTA MARÍA EUFRASIA, PAG. 101-108 (síntesis)

ENCUENTRO 3 MISIÓN Y EDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL	Analizar los nuevos desafíos de la educación a la luz de las posturas congregacionales en torno a justicia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	- Descubrir en la misión de la congregación el valor de la persona y todos sus aspectos antropológicos - Relacionar su labor profesional con las opciones congregacionales.
INDICADORES DE LOGRO	-Los y las partners integran gradualmente en sus prácticas elementos propios de la identidad congregacional (opciones del doc de posicionamiento- lenguaje inclusivo-dignidad, etc) -Los y las partners proyectan sus prácticas laborales con elementos transversales de la espiritualidad.

ABRIRSE Y ACOGER

- **SALUDO**
- Se comienza con análisis de video como disparador de la espiritualidad holística, se presenta algunos aspectos centrales de esta forma de comprender la vivencia de la espiritualidad.
- Se les pide que puedan recoger aquello que les llamó la atención , palabras, frases, ideas, imágenes....
- Trabajo Grupal

CONTEMPLAR Y DAR GRACIAS

- Se presenta el documento de posicionamiento con las 6 opciones de la congregación... Con lo principal de cada una de las opciones.
- Se realiza trabajo grupal ¿Cuál de ellas te llama la atención? ¿POR QUÉ?

ACORTAR BRECHAS

- Recordando el PEI (valores educativos congregacionales), ¿Cómo me interpelan estas dos realidades? ¿Qué me dicen?

DARME A JESÚS

- **VIDEO MISIÓN EN EL MUNDO...**
- En vista de lo presentado en torno a lo que anima la misión de la congregación, siendo los colegios una manifestación de esta misión. ¿De qué manera podría usted dentro de su labor profesional integrar los valores de la congregación?
- Lo escriben y van diciendo las frases de forma espontánea.

MATERIALES

- Documento espiritualidad Holística
- Documento posicionamiento
- PEI

ANEXO 4: PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PADRES, MADRES Y APODERADOS



EN RUTA CON JESÚS

OBJETIVO

Acompañar y fortalecer a delegadas/os de pastoral en su caminata como discípulas/os misioneras/os poniendo en el centro a Jesús y su evangelio que invitan a vivir a su estilo, a fin de que, desde su experiencia vital puedan formar, acompañar y consolidar entre apoderadas/os, papás, mamás, comunidades de vida al estilo del Buen Pastor

Espacios de conversión

En estos grupos se vive un proceso individual y grupal de conversión a Jesucristo, ahondando con sencillez en lo esencial del Evangelio. Esta conversión está sostenida por la fuerza transformadora del relato evangélico de Jesús. Los grupos leen los evangelios como «relatos de conversión» que invitan a vivir hoy con el estilo de Jesús. En esa actitud de conversión han de ser leídos, escuchados, meditados, repensados y guardados en el corazón de cada una, cada uno. En estos grupos se aprende a vivir la fe cristiana como cambio, mutación de identidad, proceso de conversión permanente a Jesús, el Cristo

OBJETIVO ESPECÍFICO	CONTENIDOS	TIEMPO	MODALIDAD
1. Hacer juntos/as un recorrido que nos lleve a conocer mejor a Jesús y a sintonizar vitalmente con él, con su camino nuevo y vivo, inaugurado por él para nosotros” (Heb. 10,20).		2 AÑOS	
PRIMERA ETAPA	✓ Una mirada a la estructura del evangelio	2021	Virtual y/o presencial
a. Los participantes se	✓ Actitudes para leer los evangelios:	12 meses	

familiarizan con el evangelio	fe, acogida, apertura. ✓ Ejercicios de manejo de los evangelios ✓ Una mirada a los 4 evangelios		
b. Los participantes son capaces de: leer, escuchar, meditar, interiorizar, compartir la experiencia del mensaje de Jesús	La llamada de Jesús: 1. Mt. 14, 24-33 2. Mc. 10, 46-52 3. Mt. 11, 25-30 Somos buscadores: 1. Lc. 11, 9-13 2. Jn. 1, 35-39 3. Mc. 16, 1-7 Escucho y me abro a la Palabra de Jesús: 1. Mt. 17, 1-9 2. Mc. 7, 31-37		Cada tema tendrá 2 momentos: a. Aproximación al mensaje evangélico (trabajo personal en casa orientado por una guía de reflexión) b. Compartir la experiencia en grupos de aprendizaje
SEGUNDA ETAPA 2. OBJETIVO ESPECÍFICO Compartir la experiencia vivida			Cada tema tendrá 2 momentos: a. Aproximación al mensaje evangélico (trabajo personal en casa orientado por una guía de reflexión) b. Compartir la experiencia en grupos de aprendizaje. Motivación e invitación a través de las redes sociales Formación de comunidades por ciclos Encuentros periódicos Acompañamientos periódicos de las delegadas, delegados pastorales Evaluaciones periódicas

formando comunidades defensoras de la vida al estilo de JBP	Grandes llamadas de Jesús	4 meses	
a. Las y los participantes van asumiendo que, como cristianos/as, somos seguidores, seguidoras de Jesús que exige identificarnos con El y su proyecto del reino de Dios	1. Nada hay más importante que el amor 2. Busquen el reino de Dios y su justicia 3. Sean compasivos como nuestro Padre	5 meses	
b. Las y los participantes anuncian y promueven el reino de Dios compartiendo su experiencia y formando comunidades defensoras de la vida al estilo Buen Pastor	1. Llamadas al seguimiento 2. Encuentro con el Resucitado 3. Enviadas/os por Jesús 4. Formación de comunidades		

ANEXO 5: ENCUENTROS CON CRISTO



**ENCUENTROS CON CRISTO
COLEGIOS DEL BUEN PASTOR
PROVINCIA BOLIVIA CHILE**

Los Encuentros con Cristo buscan facilitar a los y las estudiantes de cada edad, un encuentro personal con Cristo adaptado a ellos. Cada curso se plantea unos objetivos particulares de acuerdo al desarrollo evolutivo y según esto se han diseñado las actividades.

El creador de este programa es el P. Eduardo Levy, S.J. quien en sus propias palabras dice: "me ha tocado la fortuna de trabajar en la evangelización de niños, adolescentes y jóvenes por más de 25 años. He trabajado en la mayoría de los países de habla castellana. He dirigido más de dos mil encuentros en no se cuántos colegios de hombres y mujeres y mixtos. Mi trabajo no sólo ha sido una experiencia fabulosa, sino que ha sido un maravilloso laboratorio para entender lo esencial de los chicos de cada edad".

En total son 14 módulos en los que se explicita las características de cada edad, la preparación que se debe hacer, la organización y desarrollo de las actividades.

Con cada encuentro los(as) estudiantes tienen experiencias vivenciales significativas, sienten entusiasmo por vivir su momento y gozan realmente con este encuentro íntimo con el Señor.

**LOS PRESUPUESTOS BÁSICOS
DE LOS ENCUENTROS CON CRISTO**

Eduardo Levy s.j.

1. Debe ser ante todo una experiencia gozosa. Que marque, impacte y deje huella. No se trata de hacer mucho sino que sea dosificado, intenso y significativo.
2. Garantizar la calidad en todo el proceso: motivación, preparación, ejecución y seguimiento. Prever los detalles.
3. Que los objetivos y demás actividades sean claros. Que se sepa qué se va a hacer y que responda a un proceso.
4. Adaptarse a tiempos, lugares, personas (según la Psicología Evolutiva). Ver la pertinencia de la actividad según la edad y el ritmo del grupo.
5. No caer en la pasividad y la rutina. Lo lúdico es muy importante al igual que el empleo abundante de símbolos.
6. Involucrar a los profesores, directivos y padres de familia. Es fundamental un trabajo en equipo.
7. Respetar la persona del estudiante: motivar, dar seguridad, estimular. Promover un ambiente de libertad. No regañar, pero si exigir orden y disciplina.
8. Que la persona que dirige tenga: estabilidad, optimismo y dinamismo. En una palabra: carisma. Si no puede darlos un jesuita, el laico debe ser un verdadero pastoralista y

no simplemente un empleado que trabaja por el sueldo. Se trata de dar lo mejor de sí mismo y hacer de la experiencia una vivencia inolvidable y marcante.

9. La Oración es central en el Encuentro, así sea poca. Debe ir gradualmente de menos a más tiempo en la medida en que pasan los años. No sólo es hablar sino también escuchar a Dios para lograr la identificación con él. En ella radica el sentido profundo del encuentro con EL.
10. Confiar en la Providencia: Hacer todo como si dependiese....

Principios de Educación y Pastoral

Adaptado de “Principios de Pedagogía de los Encuentros con Cristo” de Eduardo Levy sj

1. Fe y Confianza, en los Jóvenes y en el Trabajo que se hace

No es fe en la divinidad de Cristo y la Iglesia (eso se supone), sino fe y confianza en que lo que se hace vale la pena. Es la fe del educador que cree que lo que dice (su mensaje) es un tesoro para los jóvenes, y los considera a ellos capaces de recibirlo y vivirlo. Es una visión positiva de la formación.

2. Formar en Equipo y en Colaboración con otros

El trabajo de un educador es más efectivo si forma un equipo formador. El impacto es más grande, pues los jóvenes ven que lo que se les transmite no es sólo cosa del educador.

- **Tener una Finalidad y Objetivos Claros**

Debe haber objetivos claros que el educador conozca y quiera. Y ellos deben ser criterio de selección de las ideas y actividades. Es muy importante saber como contribuye cada acción para lograr esa finalidad, pues no se trata de perder el tiempo sino de aprovecharlo al máximo aclarando los objetivos y motivando a querer lograrlos.

- **Formar la Libertad: Acompañar y Dar Oportunidades**

Formar la libertad es quizá lo más difícil y lo más importante. Y para formarla no se puede ser autoritario, hay que dar oportunidades reales de ejercerla, de ponderar razones y decidir; lo que no significa ausencia de estructuras. El educador debe tener muy claro que hay que respetar la libertad, pero también que está formándola (lo que a veces supone ayudar a tomar ciertas decisiones y a mantenerlas).

- **Educar la Sensibilidad Social**

Es de importancia capital el formar el corazón para sentir los problemas de los necesitados. Si hay injusticia, ¿cómo se puede formar para la justicia? Cualquiera sea el método que se utilice para ello, este debe ser amplio, impactante (no puede ser teórico, debe ponerse a los

muchachos en contacto personal con los que sufren), dosificado, integrado con el resto de la formación y coherente con las opciones de quienes forman.

- **Formar en la Acción y en Experiencias**

La acción es el terreno privilegiado para formar hombres para los demás. Esto porque la acción enfoca mucho a los muchachos a orientar su vida en la línea propuesta, porque obliga al trabajo en grupo, porque de ella se suscitan muchos temas de reflexión sentidos muy en vivo y porque la acción da la oportunidad a muchos de manifestar sus talentos.

- **Apostar por la Calidad y Profundidad, antes que la Cantidad**

No es la gran cantidad de actividades la que deja huella en los jóvenes, sino la calidad y profundidad de las experiencias. Y esa calidad no puede ser medida con un medidor adulto, sino que con el aprecio de los chicos y el impacto que se hace en ellos.

PRINCIPIO PARA LOS ENCUENTROS

- **Aprovechar la Disposición ante las Experiencias**

Los encuentros como experiencias intensas tienen la ventaja de que los jóvenes están motivados para ellos desde tiempo antes. Esta disposición a ponerse totalmente para gozar la experiencia tiene que aprovecharse bien para obtener abundante fruto de ella.

- **Procurar que Gocen el Encuentro**

Hay que procurar ante todo que los jóvenes gocen la experiencia. El gozo es muy importante, porque en una experiencia feliz el mensaje que allí se comunica es muy valioso para los muchachos. Por ello hay que poner gran atención a las actividades que los hacen gozar a su edad. Si alguna actividad resulta pesada, cansada, hay que modificarla o suprimirla. El todo y cada parte deben producir una experiencia feliz. Y esta satisfacción no hay que confundirla con desorden.

- **Cuidar la Seriedad**

El ambiente del encuentro tiene que ser de alegría, pero la cercanía y el gozo no pueden descuidar la seriedad necesaria para que haya fruto y crecimiento espiritual.

- **Ser Tolerante**

Exigir el máximo a los jóvenes, pero sin olvidar que no son adultos. Esto es exigirles lo posible y tolerar lo todavía no posible. Hay que prohibir, no lo que me molesta, sino que lo que realmente daña al grupo. Tolerancia es comprensión, adaptación y paciencia.

- **Darle Unidad**

La unidad consiste en que todo el encuentro se encamine a un solo objetivo. Esto le da gran fuerza pues el grupo siente que recibió algo preciso. Es ante esta unidad de ideas y conceptos que aparece la batería de medios, pero desde ella y cooperando a ella.

- **Cuidar la Variedad, la Agilidad y el Ritmo**

La unidad debe ser en la variedad. Hay un objetivo, pero debe haber una variedad grande de actividades para que este objetivo penetre más y más. Y estas actividades deben ser llevadas ágilmente para mantener el interés, atención y entusiasmo de los jóvenes. También deben considerar el estado del grupo, lo que va sintiendo y pensando. Para cuidar este principio es muy importante estar atento a la realidad del grupo.

- **Ser Flexible para Adaptar y Perfeccionar**

Como los encuentros son perfeccionables, hay que estar abiertos a modificarlos, sobretodo atendiendo a lo que nace de los muchachos con perspectivas a un mayor aprovechamiento del encuentro. Ahora bien, que la flexibilidad no descuide el necesario discernimiento que requiere todo cambio.

- **Atención a la Hora, Duración, Lugar, Número de Integrantes y Postura en que se realiza cada actividad**

El resultado de cada actividad depende bastante de su duración (que no se sobrepase el límite del interés y el gusto), de la hora y el lugar en que se realice (hay horas buenas para la reflexión grupal y otras mejores para la oración personal, lo mismo con los lugares y la distracción, etc.).

- **No olvidar el Equilibrio y la Belleza**

Al llevar jóvenes a una experiencia que se quiere que sea trascendente, hay que procurar que sea verdaderamente bella, pensando incluso en los elementos estéticos. Hay que diseñarla y realizarla equilibrando la unidad en la variedad, el ritmo y la estética.

- **No olvidar los Detalles**

La calidad del encuentro no sólo la da el fondo, la estructuración y la preparación, sino también los detalles. Los detalles que son un sinnúmero, hacen que la experiencia fluya y que no hayan problemas por tonterías.

- **Preparar Bien**

La preparación para un encuentro es triple: de quien dirige el encuentro (teniendo clara la unidad, el sentido de cada actividad y cómo dirigirla), de quienes lo viven (motivándoles) y de las cosas necesarias. De la preparación depende buena parte del fruto del encuentro.

- **Descansar el Resultado en el Señor**

Es hacer todo lo posible para que el encuentro resulte perfecto como si todo dependiera de nosotros, y luego confiar en Dios porque finalmente todo depende de Él. Es poner todo de nuestra parte, pero hacerlo tranquilamente y sin angustia, pues la acción principal es de Dios.

PRINCIPIOS PARA LA CONDUCCIÓN DE UN GRUPO

- **Crear Mística en el Grupo**

Para hacer un trabajo valioso con los jóvenes es muy importante crear una mística en su grupo, y ayudarlos a sentirse un grupo unido, con una idea positiva de sí mismos. El grupo debe ser importante para todos.

- **Ser Personal**

El educador debe hacer sentir a los jóvenes que cada uno es para él una persona, no unidades de un grupo. Mientras el muchacho sienta más el cariño e interés del educador, más dócil es a su acción educativa. Por esto el educador no puede limitarse a conducir grupos, tiene que llegar a la relación personal con cada uno.

- **Situarse en su Mundo**

Si el educador se ubica en lo que está pasando en el grupo, se ubica en el mundo de los jóvenes, y así los puede ayudar a reflexionar, relacionarse y actuar en su realidad. Educar sin estar situado conduce a una mera comunicación de conceptos que se reciben pero pueden quedar inoperantes. También es importante que el educador esté enterado de quién es quién para los demás del grupo, de las amistades y peleas, la historia, etc.

- **Aprovechar los Liderazgos**

En todos los grupos hay líderes, y formarlos es multiplicar el rendimiento del educador. Hay que detectar los líderes verdaderos para ayudarles a serlo. No se puede permitir que un líder se malogre o se vuelva negativo, hay que hacerlo actuar como tal en provecho del grupo. Es un error anularlos con la dirección única del educador para todo, y es también un error creer que dejando solos a los grupos y a sus líderes van a formarse bien.

TEMAS DE ENCUENTROS CON CRISTO

CURSO	EDAD AÑOS	TEMA
<i>PRE-KINDER</i>	<i>4</i>	<i>MI AMIGO JESÚS</i>
<i>KINDER</i>	<i>5</i>	<i>ENCONTRANDO A DIOS (LOS CAMINOS)</i>
<i>PRIMERO BÁSICO</i>	<i>6</i>	<i>SOY PERSONA</i>
<i>SEGUNDO BÁSICO</i>	<i>7</i>	<i>DIOS ME AMA (LA CREACIÓN)</i>
<i>TERCERO BÁSICO</i>	<i>8</i>	<i>SOY PARA AMAR</i>
<i>CUARTO BÁSICO</i>	<i>9</i>	<i>LA CONCIENCIA</i>
<i>QUINTO BÁSICO</i>	<i>10</i>	<i>EL EGOISMO</i>
<i>SEXTO BÁSICO</i>	<i>11</i>	<i>LA SUPERACIÓN (LOS MICROHOMBRES)</i>
<i>SÉPTIMO BÁSICO</i>	<i>12</i>	<i>LA AMISTAD</i>
<i>OCTAVO BÁSICO</i>	<i>13</i>	<i>LA ADOLESCENCIA</i>
<i>PRIMERO MEDIO</i>	<i>14</i>	<i>EL AMOR</i>
<i>SEGUNDO MEDIO</i>	<i>15</i>	<i>LA UNIDAD</i>
<i>TERCERO MEDIO</i>	<i>16</i>	<i>PROYECTO DE VIDA</i>
<i>CUARTO MEDIO</i>	<i>17</i>	<i>PROYECTO DE VIDA</i>

Encuentro con Cristo de Pre-Kinder:

“El Amigo Jesús”

11. Objetivos

- Descubrir que Jesús nos quiere y quiere que nos parezcamos a Él.
- Descubrir que la unión con Jesús produce frutos en nosotros.
- Descubrir que **estar unidos a Jesús produce una enorme alegría y satisfacción.**
- Descubrir que Jesús quiere que nos comuniquemos con Él a través de la oración y que le ofrezcamos nuestro corazón.

Desarrollo de las Ideas

1. Estamos aquí para encontrarnos con Jesús.
2. Jesús es un gran amigo y vamos a Él con alegría.
3. Jesús es bueno y nos quiere.
4. Como Jesús es bueno y nos quiere:
 - No quiere que estemos tristes sino felices.
 - No quiere que peleemos sino que nos queramos.
 - No quiere que nos tratemos mal.
 - No quiere que seamos egoístas sino que compartamos.
 - Quiere que seamos como Él.
5. A Jesús no lo vemos pero podemos:
 - Comunicarnos con Él.
 - Ofrecerle nuestro corazón.
 - Vivir contentos siendo sus amigos.

Encuentro con Cristo de Kinder:

“Encontrando a Dios”

Objetivos

- Que en una experiencia muy especial y feliz los niños se den cuenta de que es importante buscar y encontrar a Dios.
- Que vean como y donde encontrarlo y reconocerlo.
- Que reconozcan que encontrar a Dios significa también descubrir su voluntad y querer hacerla.

Desarrollo de las Ideas

Es importante buscar y encontrar a Dios.

Mostrarles 4 caminos para encontrar a Dios:

- Con los ojos abiertos: encontrando las huellas de Dios en lo creado.
- Con la luz de la fe: reconociendo a Dios en Jesús y en la Biblia.
- Con los ojos cerrados: encontrando a Dios en nuestro corazón.
- En los demás: reconociendo a Dios en el corazón de los demás, ahí se le puede querer, amar y servir.

Encontrar qué quiere Dios, que me dice.

En la misa, Jesús nos hace encontrar más a Dios.

Resumen de todo lo visto en el día y símbolo del día.

PROGRAMA ENCUENTRO CON CRISTO	
GRADO: PRIMERO	
TEMA: Soy Persona	
QUÉ	CÓMO
Dejar este mensaje: soy persona, Dios me hizo como el. Debo crecer como persona, desarrollando mi mente, aprendiendo, pensando y creando, pero sobre todo recibiendo y dando amor.	Presentamos la creación como un gran regalo de Dios para que seamos personas co creadoras, es decir, todos somos responsables de ayudar a cuidar la creación, se les entrega una semilla de girasol para que la siembre y la cuide, y así como la semilla crece a si deben crecer ellos para ser motivo de alegría para los demás con sus vidas.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO	
GRADO: SEGUNDO	
TEMA: Dios Me Ama	
QUÉ	CÓMO
Mirar la creación como un regalo de Dios, que es sabio y lleno de amor, que con esa cantidad de regalos nos está diciendo: “Te quiero y quiero que me quieras”. Que el niño tome conciencia que es objeto del amor de todo un Dios que lo ha hecho rey de la creación y del amor y quiere que le responda llenando su corazón de amor y siendo bueno.	Dios con todos sus regalos nos está diciendo: “Te quiero y quiero que me quieras”. La creación es un regalo para cuidar, somos los reyes de la creación. El reino de Dios es el amor y esto implica responsabilidad y respeto.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO	
GRADO: TERCERO	
TEMA: Soy para amar	
QUÉ	CÓMO
Presentar el ideal de ser para amar como la cumbre por alcanzar una excelente vida humana. Hacer captar que Dios es amor, como un fuego que nos llena y nos hace ser luz y calor para los demás, para así construir una sociedad mejor.	Presentamos dos tipos de personas: un vagabundo, que vive por la vida sin horizontes y sin camino, lo mismo que un alpinista, que se esfuerza para llegar a la cima, como lo hizo Santa María Eufrasia. Desde pequeño busco ser lo Máximo, primero a los ojos del mundo, luego a los ojos de Dios que nos invita a buscar siempre lo más alto.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO	
GRADO: CUARTO	
TEMA: La conciencia	
QUÉ	CÓMO

Comprender tres sencillas pruebas de la existencia de Dios para que su mente, que empieza a captar razones, tenga una sencilla pero importante base para afirmar que Dios existe. Entender qué es la conciencia y como se desarrolla en nuestros actos.	Se presentará el ejemplo de un hombre que descubrió a Dios como quien hizo todo y es Señor; ordenó todo y quiere orden y nos lo hace saber y sentir en nuestra conciencia. Se harán dos caminos, el del bien y el del mal. Cada niño con sus ojos cerrados decidirá por cual escoge.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO GRADO: QUINTO	
TEMA: El egoísmo	
QUÉ	CÓMO
Reflexionar sobre cómo el egoísmo se está manifestando en cada uno y en el grupo, que es necesario combatirlo ya que es el enemigo del amor y no nos ayuda en la realización como personas y como comunidad.	En esta edad que se deja la infancia para entrar en la preadolescencia, se invita a que piensen en que camino quieren seguir en la vida, deben hacer una opción y escoger, estos dos caminos son: el Egoísmo y el Amor. El camino del egoísmo hace que pensemos solo en nosotros mismos, a no compartir, a ser orgullosos, a aparentar lo que no se es, no abren su corazón al Amor, cierra sus brazos sobre si mismo. El camino del Amor es el de Jesús, su ley es: “Igual que yo los he amado ámense entre ustedes”, su lección suprema es la Cruz, Jesús es el de los brazos abiertos para todos: buenos, malos, pobres, ricos
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO GRADO: SEXTO	
TEMA: La superación	
QUÉ	CÓMO
Avivar el Deseo de crecer como personas valiosas según el deseo de Dios y crear animadversión contra los paralizantes de este crecimiento Tomar conciencia de la necesidad de tener a Dios, como personas, como amigos, como familia y como grupo.	Se les presenta una serie de actitudes negativas llamadas “<i>micro personas</i>”. A medida que avanza la actividad ellos y ellas reflejan sus propias actitudes que en cierta manera no los dejan crecer como personas y que es necesario mejorar. Buscan qué tipo de micro persona tienen y a la vez escriben algunos pasos de mejoramiento y metas a corto plazo.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO GRADO: SÉPTIMO	
TEMA: La amistad	
QUÉ	CÓMO

Entender Y valorar lo que es ser amigos. El valor de la amistad en esta edad, su precio, desarrollo, frutos y virus. Que se valoren como amigos y compañeros y juntos propongan mejorar. Que vean a Jesús como el más especial de los amigos, que tengan un encuentro muy especial con El como personas y como grupo.	Esta edad es muy importante para ellos, piensan en el noviazgo, en el amor, no tienen generalmente la idea clara del amor, que nos debe llevar a sacrificarnos por el otro. Se presentan las características de la amistad: Afinidad, Confianza, y afecto, para que construyan amistades sólidas y reconozcan cuando su grupo deja de ser amigos a convertirse en pandilla, en cómplices y no los deja crecer como personas. Cristo el Señor nos enseña a ser Verdadero/a amigo/a.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO GRADO: OCTAVO	
TEMA: La adolescencia	
QUÉ	CÓMO
Comprender el proceso evolutivo de la adolescencia como un ir del recibir todo al dar como Jesús. Hacer ver y sentir a Cristo como u Dios cercano, amigo, guía, lleno de comprensión,	Se desarrollan a lo largo del día dos conferencias: la primera, ubica al preadolescente o adolescente en dónde se encuentra, donde está psicológicamente, afectivamente, socialmente y físicamente. Lo bueno y lo oscuro de estas etapas de la vida; y la segunda, la propuesta de Jesús y la propuesta del mundo.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO GRADO: PRIMERO MEDIO	
TEMA: El Amor	
QUÉ	CÓMO
Relacionar amor y sacrificio, para que vean que el sacrificio es el amor en traje de trabajo. Deben ver su sentido y el valor de la vida religiosa. Debe quedar claro como vivir el amor a Dios en las relaciones con los pobres. los amigos, entre el hombre y la mujer y entre padres e hijos.	Esta edad es un momento muy importante, se tienen deseos, inquietudes, de ser, de amar de felicidad. Tiene la pregunta de ¿Quién verdaderamente soy?, quieren que los y las amen, quieren sentirse importantes, se les presenta el amor como característica principal de la vida, de un amor que da, que se da, que es personal, que es mutuo, que une, lo mismo que los peligros de tener más enfocado el concepto de amor, que les puede hacer mucho daño y esto no es lo que quiere Cristo, que nos enseña el significado de amar, de dar la vida por el otro.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO – RETIRO GRADO: SEGUNDO MEDIO	
TEMA: La Unidad	
QUÉ	CÓMO
Buscar un espacio de reflexión y discernimiento para que asuman un	Retiro donde el silencio es un factor muy importante, se orienta la reflexión sobre su vida, su

compromiso serio consigo mismo, con los demás (la sociedad) y con Dios.	relación con los demás, con Dios y sus expectativas y compromiso
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO –RETIRO	
GRADO: TERCERO MEDIO	
TEMA: PROYECTO DE VIDA	
QUÉ	CÓMO
Buscar un espacio de reflexión y discernimiento sobre la tarea y misión que debe asumir el estudiante de grado once para construir un buen proyecto de vida.	Se desarrolla el retiro en el cual desde el acompañamiento motivamos a los jóvenes a vivir desde la experiencia del silencio y la reflexión en tono a la justicia y la misericordia como parte del Proyecto personal para que discernan sobre su misión y tarea en el mundo desde la vocación a la cual hayan sido llamados.
PROGRAMA DE ENCUENTRO CON CRISTO	
GRADO: CUARTO MEDIO	
TEMA: Proyecto de Vida	
QUÉ	CÓMO
Propiciar un espacio de reflexión y de interiorización.	Por medio de reflexiones afianzar la vocación de cristianos.

Kinder

psicología del niño/a de 5 Años y desarrollo cognitivo y moral.¹⁴

Evolución Psicocial de los niños y las niñas de Kinder	Evolución Religiosa y Moral
▪ Está dando un paso en la conciencia de quién es y de sus relaciones con los demás. Empieza a estar más en sí mismo, hablar en primera persona con más conciencia de sí mismo. ▪ Ya se muestran sus capacidades y talentos, sus cualidades y defectos temperamentales. ▪ Es capaz de relatar experiencias personales y decir o no decir algunas cosas. ▪ Imita mucho, tonterías y también actitudes más de fondo. ▪ Es más capaz de atender y mantener su atención. ▪ Jugar es lo que más le gusta y no poder jugar es su mayor disgusto. ▪ Son curiosos, les gusta buscar, descubrir, encontrar. ▪ Quiere llamar la atención, lucirse, tener aceptación y privilegios. ▪ Es creativo, le gusta dibujar y manejar su material. ▪ Es capaz de conversar, de compartir y ser generoso. ▪ El egoísmo ya se nota claramente en muchos, se empeña en ser el primero en hablar, el que tiene más y lo mejor. ▪ Sabe ser buen compañero, compartir y sentirse en grupo. Tiene psíquica a los que quiere especialmente y que son importantes para él. ▪ Le cuesta reconocer sus fallas y fácilmente dice: yo no fui. ▪ Tiende a tener relaciones pacíficas con sus compañeros, aunque hay algunos que pelean. ▪ En muchos ya se está formando una excesiva valoración de lo material, por la ropa, por los cuadernos, para algunos, el dinero, auto y cosas de sus papás es motivo de sentirse más o menos que otros. ▪ Es concreto y pragmático. Hablan en concretos, pero pueden entender abstractos si se les explican, como: bueno, injusto, causa, etc. ▪ Son capaces de entender semejanzas y diferencias y las correspondencias.	▪ Comprende que las cosas, sobretudo las más benéficas, bellas y delicadas, son huellas de Dios y que miradas con ojos humanos y comprendidas con la mente humana, pueden hacerle conocer algo de Dios. ▪ Puede comprender que en nuestro espíritu, hay otra llama, otra luz; la fe, que le ayuda a entender lo que Dios dice en la Biblia, y puede entender ya muchos mensajes de ésta. ▪ También puede captar, que si Dios está en su corazón, también está en el de los demás y que lo puede ver, querer y ayudar en los otros, en especial en los pobres. ▪ Entiende que los templos y capillas, son la casa de Dios y que hay que respetarlos. Los gestos y símbolos religiosos, posturas e inclinaciones, los puede entender, pero existe el peligro de amoldarlos a una religiosidad meramente externa, que puede ser viva a otra edad, pero en él es mero formalismo. ▪ Más peligroso que el formalismo, es usar a Dios para infundirle miedo, haciéndole ver a Dios como temible y castigador, esto es muy negativo y se constituye en todo lo contrario de lo que se debería hacer: presentar a Dios como el creador y Padre bueno, que lo ama y al que debe ir tratando con cariño, confianza y respeto. ▪ Es sensible ante el dolor, ante los viejos y ante los pobres, por lo cual es muy importante que vaya descubriendo que amar a Dios tiene que ir junto con amar a los demás, en especial a los que sufren y a los necesitados.

Eduardo Levy, S.J. ,Psicología Evolutiva, Librería parroquial de clavería. 1992. Pag.26-45

PIAGET, J.: «El criterio moral en el niño». Barcelona: Fontanella, 1971.

PIAGET, J. y otros.: «La nueva educación moral». Buenos Aires: Losada, 1967.

PIAGET, J. y HELLER, J.: «La autonomía en la escuela». Buenos Aires: Losada, 1968.

Primero Básico

Psicología del niño/a de 6 años y desarrollo cognitivo y moral ¹⁵

Evolución Psíquica y social	Evolución religiosa y moral
-Empieza a tomar conciencia de sí mismo, poco a poco se va haciendo consciente de su propia autonomía, pero necesita guía y obediencia. -Necesita ir tomando conciencia del valor del ser humano. -Es capaz de captarse como ser en desarrollo, está viviendo el crecimiento y capta la vida como nacer y crecer. - Ve a sus papás como distintos de él y le gusta que estos lo vean grande. -Le importa mucho ganar afecto. -Su mundo afectivo centrado en la familia se va abriendo más y más. -Es expresivo , salta, grita, se alegra, llora, hace rabietas. -Tiene estupenda memoria para lo que le llama la atención. -Es capaz de entender razones y capta el sentido del humor. -No basta decirle la idea para que la comprenda, hay que hacer que él la diga, grite, dibuje, escenifique, ore y viva.	-Por estar centrado en si mismo e influido por sus papás, ve las cosas de Dios, de una manera muy antropomórfica, muy imaginativa, propia de un pensamiento prelógico. -Da importancia a Dios si sus padres y sus maestros les hablan mucho de él. -Apenas tiene cierta conciencia de culpa, más bien tiende a imitar y repetir, que a tomar posturas personales. -Sus sentimientos piadosos y su sensibilidad social y compasión por los que sufren, deben incidir en una formación básica del corazón. Si ahora se trazan las líneas maestras en el corazón del niño, se logrará bastante en la formación del verdadero cristiano. -Es dócil, puede estar en las ceremonias religiosas, pero si no está a gusto, es peligroso, porque estará asociando en lo profundo, malestar y religiosidad. Conviene que sus experiencias religiosas las comprenda, les encuentre sentido y le puedan hacer sentir bien. -Ahora se le puede sembrar cariño a la virgen, su mamá del cielo, a Jesús, a Dios nuestro Padre. Les gusta rezar el Padre nuestro y el Ave María. -Ya puede hacer unos momentos de oración en su interior y pueden decir pequeñas oraciones que muestren su corazón compasivo. -Le gusta repetir lo que va diciendo el que dirige, pero en esto se corre el riesgo de hacerlo decir algo que por si mismo jamás hubieran dicho y pueden ver en la oración sólo el decir palabras y no algo que brota del corazón. -Se nota una clara distinción entre bien y mal moral, ya puede entender que algo es malo, aunque no bien los porqués. No es escrupuloso , sabe pedir perdón y quedar en paz. -La formación moral a esta edad da posibilidades a la formación del compadecer, compartir y ser generoso. -El niño fácilmente cree, se relaciona con Dios sobretodo a nivel de sentimientos y según lo que ha aprendido de sus mayores. Considera a Dios como el que lo hizo todo, el que es bueno y nos quiere, el que quiere que seamos buenos, nos ve y no quiere que hagamos el mal.

¹⁵ ibidem. Pag. 46-61.

Segundo Básico

Psicología del niño/a de 7 años y desarrollo cognitivo y moral ¹⁶

Evolución Psíquica y social	Evolución Religiosa y Moral
-El proceso evolutivo se muestra con claridad en el niño de esta edad- -No es época de tratar que el niño aprenda muchos contenidos , más bien es época de ayudarlo a conocerse, valorarse y valorar a los demás. -A esta edad el niño va tomando una mayor conciencia de si mismo, está más capacitado de entenderse como distinto a los demás y por lo mismo puede compararse con los otros niños. -el niño de siete años no sólo necesita saber quien es, necesita también tener mayor confianza en si mismo y el educador lo debe ayudar a desarrollarla. Esto facilitará en el niño un mejor dominio de si. -Su "Yo" es el eje de todo su psiquismo, todo lo ve en función del yo y sus intereses. Le gusta llamar la atención y sorprender, le duele perder, ser menospreciado y criticado. -Fácilmente se pone celoso, quiere que lo quieran mucho y que le muestren especial atención. -No sabe manejar muy bien la contrariedad, se rebela, huye, llora. -No logra asumir sus incapacidades y limitaciones, cuando no puede, abandona el intento. -Los siete años es la edad de la inquietud, generalmente son los más inquietos de todo el colegio, se les dificulta el atender y en mantener la atención. El entusiasmo y dinamismo y	-El niño de siete años, tiene una fe espontanea, es inclinado a creer y a gustar de su relación con Dios. -Disfrutan de las clases de educación de la fe. Dios puede ser captado por él como el que lo ama y le da todo. -Es bueno irle enseñando que a este Dios que tanto nos quiere, le gusta que lo quieran. -Es un error atemorizarlo con Dios. El mostrarles un Dios inquisidor que siempre está viéndolo con ojos de juicio reprensión, es no tener idea de cómo ve Dios a los niños y como debe ver el educador la relación de Dios con los niños. -Es tiempo de motivarle a querer ser bueno, no de aclarar mucho cómo serlo. -Le gusta que le cuenten con detalle, historias de la Biblia, le gusta dibujar y representar escenas de lo que se le lee. -El capta a Jesús, como bueno, compasivo, que quiere ayudar y hacer el bien. Ser como Jesús, es tener un corazón como el de Jesús. -La Virgen María es una madre buena que lo quiere y a la cual no le gusta que le pase nada malo, él debe ponerla contenta haciendo lo que le gusta a Dios. -La mayoría de los niños de esta edad no tiene una clara distinción entre lo bueno y lo malo; confunde lo malo con lo que le puede causar regaños, como romper un plato o rajar su pantalón. Algunos actos como robar, pelear, burlarse, desobedecer, pegar, engañar los juzga como malos. En

¹⁶ ibidem. Pag. 46-61.

curiosidad, desborda sus controles. Es un niño feliz, alegre y espontaneo, ya hay en él sentido del humor. -Sabe estar en si y es capaz de momentos serio y de interioridad. -Quiere agradar, dar afecto, es servicial y capaz de compartir con generosidad. -Quiere a su profesora, le gusta estar con ella, tocarla, hacerle cariños, darle regalos. -sabe tomar pequeñas responsabilidades y las necesita, porque son una muestra de confianza hacia él. -Tiene un vivo sentido de reciprocidad: si tú me das, yo te doy, si tú me quieres yo te quiero, si tú me pegas yo te pego. El amigo para él es el que le aporta alguna utilidad, aún no tiene el sentido de amistad verdadera.	general puede decir lo que es bueno en otros y en si, pero confunde lo accidental de lo esencial. -Quiere ser bueno, ve que hay gente mala, eso le hace sentir cierta pena y no quiere ser así. -Después de hacer algo malo se despierta en el un sentimiento de culpa, el cual se aviva si sus padres o su profesora le hace sentirse mal. Es mejor ayudarlo a comprender porqué una cosa es mala, sin hacerle sentir mal, porque de todos modos él lo sentirá así. Avivar su sentimiento de culpa y no aclararle nada, es desatinado y cruel.
--	--

Tercero Básico

Psicología del niño/a de 7 años y su etapa de desarrollo cognitivo y moral ¹⁷

Evolución Psíquica y Social	Evolución Religiosa y Moral
-El niño de ocho años tiene conciencia de que una persona vale, sabe, puede, tiene, ama, es reconocida o criticada, triunfa o fracasa. Es capaz de mirarse a si mismo reflejado en sus ideas del valer, saber etc. -Tiene necesidad de autoestima y reconocimiento, de tal manera que exagera sus méritos, pero no es sólo exageración, él cree que sabe, y puede más de lo que puede. Ser lo máximo es para él algo sumamente apetecido. -Tiene gran aprecio por lo que es y por lo que puede hacer por si mismo. Valora su propio obrar y su desempeño en alguna tarea o encargo, tiene más conciencia de poder cumplir, de responsabilidad y calidad. Ya tiene sentido de prestigio y desprestigio. -Es más consciente de su situación en su casa, y en su grupo del colegio y del afecto y aprecio que se le tiene o que no se le tiene.	-Dios , ya puede ser, no sólo el que nos ama y nos da, sino el que nos invita a darle y amarlo. -Es capaz de diferenciar la grandeza según el mundo y la grandeza según Dios y se da cuenta que vale más ser grande en los valores del espíritu y en especial en el amor , que el tener , poder y gozar. Es capaz de entender la lucha que puede haber en una persona entre sus deseos egoístas y el llamado de Dios a la generosidad. -Está capacitado para entender que el deseo de Dios para él, es que trate de ser como su Hijo Jesús, una persona para amar y que su egoísmo se lo puede impedir.

¹⁷ ibidem. Pag. 46-61.

-A esta edad tiene clara idea de lo que es amar. Puede decir cuando ha sentido ser amado y ha mostrado amor a otros. -Manifiesta más interés en el grupo, se despierta en él un mayor sentido de pertenencia y solidaridad. -Se sitúa en un contexto social donde hay otros que respetar y considerar. Sabe esperar su turno para hablar y escuchar a otros y puede apreciar lo que otro dice. -Aprecia y desea el respeto de los demás. El niño que es rechazado sufre enormemente. -para él es importante el compartir y lo asocia naturalmente con el amor. -Es alegre y feliz, y busca todo lo que le da gusto, esto le abre la puerta para ver lo que a otros también les da gusto. -Obedecer para él es relacionarse bien, y relacionarse bien es amar. Por esta razón es importante que padres y educadores comprendan que su autoridad debe traducirse en amor que dirige y no en autoritarismo que domina. -Su dinamismo es sorprendente, ama la actividad, la pasividad los aburre y desespera. Por lo mismo el educador debe activar todas sus posibilidades mentales, imaginativas, emocionales, volitivas y porsupuesto, corporales. -Es capaz de formar ideas y principios sencillos, el educador no debe darles ideas sino ayudarle a que las forme. -Tiene una gran imaginación, él entiende y siente imaginando. Esto constituye un gran camino para llegar a la mente y el corazón de este niño. -Es muy sensible, a esta edad comienza a apreciar los sentimientos de otros. -Necesita expresarse, pero con una necesidad más controlada que el año anterior. Expresa sentimientos positivos y negativos espontáneamente. Fácilmente rechaza de una manera cruel a los compañeros que no le simpatizan burlándose y golpeándolos. -Le gustan mucho las competencias, pero le duele perder, por lo tanto es importante restablecerle su valor en las derrotas.	-Ya puede querer ser bueno y definir lo que significa para él serlo. Puede darse cuenta que una cosa es querer y decir y otra serlo y hacerlo. Sabe que fácilmente falla en sus promesas y que necesita la ayuda de Dios para ser mejor. -Se puede fomentar en él una confianza y una devoción a la Virgen María. El ver en sus padres fe y autenticidad es muy importante para él, pero es capaz de vivir una buena relación con Dios , a pesar de la indiferencia y aún la oposición de sus padres, si hay quien les hable de Jesús, pues tiene un corazón naturalmente religioso. -Tiene un corazón compasivo y pronto a ayudar , cuando hace oración pide por los enfermos, los que no tienen que comer,etc. Es importante aprovechar esta sensibilidad desde el inicio de su vida en el colegio, para formar en él, el espíritu de servicio orientado a los más necesitados, a los cuales es preciso concretizarles. -El educador está en un tiempo oportuno para sembrar lo que es más valioso en una persona: su orientación hacia su sociabilidad, puede inculcar sentido de los demás, enseñar a mirar a los que sufren y despertar deseos de ayudarlos de verdad. El niño en esta etapa, es capaz de comprender el valor de la organización y la importancia del sacrificio personal para lograr un bien en conjunto. -Ya tiene conciencia de bien y de mal, por lo que el educador debe ser muy delicado en no angustiarlo. -Gusta de ser perdonado, sin sufrir venganzas, le lastima el rencor y es capaz de apreciar el esfuerzo por perdonar. El ejemplo y la doctrina de Jesús deben constituirse en un medio para el educador en este punto.
---	--

Cuarto Básico

Psicología del niño/a de 8 años y su etapa de desarrollo cognitivo y moral ¹⁸

Evolución Psíquica y Social	Evolución Religiosa y Moral
- Tiene una mayor conciencia de si mismo, de los otros como personas, como también de lo que pasa y porqué. -Se ha desarrollado en él una mayor capacidad crítica. Es más capaz de juzgar, de juzgarse y de juzgar a otros. -No le gusta ser criticado, necesitan y aprecian más que antes la buena opinión de otros. -Estar más capacitado para valorar actitudes, les da una mayor profundidad y un mayor sentido ético. Tiene una mayor claridad con respecto a lo que debe y no debe ser el Hombre. - Está en un momento propicio para ir formando las bases de un criterio ya que están viviendo un momento de consolidación de su individualidad. -Tiene una mente más capaz, está más curioso por saber más cosas, además tiene mayor capacidad de atención y retención. -Es capaz de razonar, de programar, organizar y ordenar. -Está más extrovertido, habla, opina y se relaciona con facilidad. -Es más independiente y autosuficiente, porque tiene mayor dominio de si mismo. -Entiende con facilidad lo que se le dice, pero si no le parece es capaz de rebelarse y no hacer lo que se le pide. -Se sitúa mejor ante los adultos, porque ve la gran diferencia entre su mundo y el de él. -Aprecia más la verdad y la veracidad, tiene mayor estima por la equidad y mayor sentido de la justicia. -Su capacidad de análisis y síntesis es pobre, pero su capacidad de atención es notable, sobretudo en sus trabajos personales de dibujo y lectura.	-Para el niño de esta edad es más fácil saber qué piensa Dios de él, que qué piensa él de Dios. Esta despertando a la capacidad de saber como debe y no debe ser el Hombre. - Es capaz de distinguir el bien y el mal y la doble tendencia hacia el bien y hacia el mal que llevamos dentro. -Dios es para él un Padre bueno que puede ver qué es lo mejor para él. -Es importante que el educador, le presente a Dios no sólo como su Padre Dios que sabe lo que le conviene y lo ayuda a lograrlo, sino como "nuestro" Padre, el que tiene una idea y voluntad sobre todos nosotros, los cuales formamos parte de la familia de Dios. El educador puede apoyarse mucho en esta línea para educar la sociabilidad del niño. -El niño en esta etapa es naturalmente religioso. Le da importancia a Dios, al reflexionar sobre sus actitudes y comportamientos, pero en general tiende a despreocuparse de sus relaciones con él, este es un dato importante para el educador de la fe , quién debe lograr que el niño tenga momentos de serio encuentro con Dios, bellos y de consecuencias, ajustados a su edad. Pero es importante que estos momentos no sean muy frecuentes, porque el poner más presión religiosa, de la que sanamente pueden recibir , puede resultar molesto, aunque aparentemente sean dóciles. -Su capacidad en la oración personal es muy limitada, pero ese momento, aunque corto, es importante para él. En uno o dos minutos hace oración y siente que ese, fue un momento valioso. -Ya puede comprender y gozar símbolos religiosos.

¹⁸ ibidem. Pag. 46-61.

-Su imaginación es viva y es muy bueno despertarla. Está dando un paso de un mundo, donde abundan las fantasías a uno también rico en fantasía pero más real. -Su memoria es buena para recordar lo que les ha interesado y les parece valioso saber, a esta edad la memoria necesita sostenerse en historias y comparaciones. -Tiene una vida emocional más consciente y más capacidad de expresarla. Necesita que el educador lo forme en el amor, amándolo. Necesita sentirse respetado y valorado por sí mismo y por sus cualidades. -Están brotando el trigo y la cizaña en el terreno de las relaciones humanas y es el tiempo de impedir que el arbolito de la convivencia crezca torcido. Tiene una tendencia a dejarse guiar por la antipatía, para rechazar, hacer burla y a veces hasta para ser cruel. Es importante hacerle ver y sentir el significado que tienen los sentimientos, para que aprenda a considerar los de los demás. -Es importante la vitalización de los brotes de las buenas relaciones interpersonales, para sacar frutos en comprensión, en mayor inclinación a la simpatía que la antipatía, en una mayor consideración de los demás, en favorecer la mirada de lo estimable frenando la tendencia al desprecio, a la burla y a la agresividad. Esto constituirá una raíz valiosa para formar personas para amar.	-A esta edad puede entender porqué es malo el mal y sienten con más claridad que su conciencia les remuerde si hacen el mal. -Ya capta las fuentes del obrar humano, malo o bueno, son capaces de ver que estas fuentes brotan de ellos y que es importante controlarlas. -El bien lo capta, pero menos vivamente que el mal, por esto es bueno hacer brillar el bien a la luz de sus carencias. -Una gran obra educativa en este año es aclarar y valorar estas fuentes nacientes del bien y del mal y ligarlas con el plan de Dios sobre el hombre como persona y como grupo. Ojalá que en este tiempo privilegiado para la formación de la conciencia del ser humano, estos niños encuentren quién los sepa formar con profundidad y sencillez; con apertura, cariño y firmeza, con amplitud y sabiendo llegar a lo concreto. Arte difícil, pero necesario.
---	---

Quinto Básico

Psicología del niño/a de 9 años y su etapa de desarrollo cognitivo y moral ¹⁹

EVOLUCION PSIQUICA Y SOCIAL	EVOLUCION RELIGIOSA Y MORAL.
- El niño de esta edad dan un paso adelante en su sentido crítico, en especial al juzgar a las personas que le rodean. Distingue con claridad a las personas tímidas, abiertas, seguras, inseguras, nerviosas, inteligentes, responsables, egoístas. Algunos ya son capaces de hacer juicios sobre problemas sociales, organizaciones y autoridades; sobre su país y otros países. Su capacidad crítica es mejor para juzgar a otros que para juzgarse a sí mismo y es más capaz de juzgar sus defectos que sus cualidades. -También este niño ha dado un paso importante en su sentido de realismo. Está más situado en el mundo real, no sólo juzga a las personas sino que se interesa en comprenderlo todo y ya se le puede interesar por las causas de lo que pasa. Sabe distinguir el mundo de la imaginación, de los cuentos , de los sueños y de las historietas, del mundo real, ahora siente que ese ya no es su mundo, aunque aún disfruta algo de él. Ahora tiene interés por las historias reales y por la vida real. Es capaz de programarse y organizar acciones personales y de grupo. Se sitúa en el tiempo y en el espacio y tiene una idea más clara de sus capacidades y limitaciones y de lo que su grupo puede hacer. Ya se puede descubrir en él al hombre práctico, pero también al filósofo que puede pensar sobre las causas de las cosas. Es una persona más vuelta a la acción que a la imaginación. Es importante para él que su experiencia de formación sea una experiencia gozosa, es un niño que se fascina con sus diversiones. Es muy dinámico, la pasividad le desespera. -Las virtudes de la responsabilidad y el compañerismo son captadas con especial fuerza por el niño. -Por su sentido realista, capta mejor los valores encarnados en ejemplos vivos y tiene tendencia al culto del héroe y la fuerza. -Como en toda la infancia el poder de abstracción y síntesis es bajo. Le gusta que se le hable de casos concretos. Es importante	-Su mente concreta y su paso de visiones más fantásticas a visiones más realistas lo llevan a captar a Dios como el Creador sabio, bueno y poderoso que ha hecho todas las cosas porque nos ama y tiene una voluntad concreta que se manifiesta en nuestra conciencia. Hay que ayudarlos para que de lo concreto de la creación suban a encontrar a Dios, estos primeros pasos del pensamiento van a quedar marcados en su memoria. -Es importante que se conciba como llamado a ser llenado de Dios . No debe concebir a Dios sólo como el creador, sino como el que vive en él y quiere llenar su mente y su corazón, para que viva como El quiere. Su conciencia es la voz de Dios y amar a los demás es la voluntad de Dios. Es bueno irle enseñando a escuchar a Dios y a discernir su voluntad. Jesús es un ejemplo de virtudes, en especial de sacrificio y de amor. Son capaces de verdaderos actos de fe ya que en este momento su fe empieza realmente a ser personal. -tienen poca capacidad para concentrarse en la oración, le gusta decir oraciones recitadas junto a sus compañeros. Las oraciones comunitarias en voz alta las hacen con notable naturalidad y sencillez. Muchos educadores señalan que a esta edad los niños se interesan menos que antes por lo religioso, pero no suele ser lo religioso de lo que se van apartando, sino de métodos inadaptados a ellos. -Es capaz de decir lo que debe ser y lo que está mal, por lo cual está receptivo a la formación del sentido de la justicia, el cual se encuentra polarizado en la defensa de los propios derechos. Es fácil para él solidarizar con los que sufren injusticia y querer ayudarlos. Es importante hacerlo reflexionar y sentir el problema del dolor y el gusto que tiene Dios en que visitemos y consolemos a los que sufren. -Ahora que van formando sus principios morales, sería ir contra su evolución y su maduración moral querer formarlos a base de ordenes y prohibiciones no razonadas, impuestas

¹⁹ ibidem. Pag. 46-61.

que el profesor después de una explicación haga una síntesis clara y breve de lo dicho y no pensar que él puede hacerla.

-El niño de esta edad ya es capaz de profundidades, se puede ahondar con él en la razón última de todas las cosas, en el amor como principio y fin último de del hombre como persona y ser social.

-**Tiene poca capacidad de concebir el futuro propio y el de la sociedad.** Sobre el pasado ya es más capaz de pensar e irse formando la idea de que el universo, la tierra y la vida se han ido formando a través de miles de millones de años.

-**El papel de la memoria se confunde en ellos con la inteligencia.** A esta edad el niño tiene muy buena memoria y le gusta aprender pues quiere saber.

-**Da un paso hacia su estabilidad afectiva,** a un mejor equilibrio entre relaciones, necesidades, pensamientos y sentimientos. Es capaz de reflexionar sobre lo que siente y es abierto para expresarlo. Son muy afectivos y cariñosos, pero la afectividad está más en su lugar.

-**Necesita libertad suficiente para poder usarla y formarse en ella.**

sólo por la fuerza de la autoridad, bajo presiones externas y amenazas. Por el contrario se les debe enseñar a juzgar con sencillez y claridad porque determinadas acciones son buenas o malas, debe cultivar el juicio personal y el tomar decisiones personales responsables.

El educador debe comprender que **la afectividad es una gran zona del mundo interior de los niños que exige ser tomada en cuenta**, no sólo para ser formada, sino para ayudar a formar el pensamiento y la libertad ahora concretizados en la conciencia.

-El manejo de **la capacidad para sentir remordimiento por una culpa, no se debe manipular ya que se estaría desvirtuando el desarrollo sano de la conciencia.**

-Por su sentido de realismo está más abocado a una religión moralizante que sentimental.²⁰

20 Psicología Evolutiva, Eduardo Levy S.J. 1992, pag. 113-136.

Sexto Básico

Psicología del niño/a de 10 años y desarrollo cognitivo y moral ²¹

Evolución Psíquica y social	Evolución religiosa y moral
-Esta es una etapa de cambio fuerte, porque implica dejar la etapa 8, 9, 10 años, en que el niño ha logrado la armonía y la madurez de la infancia, para pasar a la etapa de los 11, 12 años, que se caracteriza por ser especialmente desarmonizada, conflictiva y generadora de sufrimientos. -Los cambios corporales inician una transformación general, que unida a una gran actividad, lo deja muchas veces agotado y abúlico. -Cambia su modo de ser y de comportarse, las buenas relaciones con sus papás y profesores de pronto se desajustan lo que le hace sentirse a si mismo extraño, agitado, medio rebelde. Surgen en él sentimientos nuevos e inexplicables. -El nuevo ropaje es más bien feo: conflictos, insensatez, inquietud, desorden, irresponsabilidad, inconsecuencia, pereza, somnolencia, rebeldía, mal humor, grosería, inestabilidad, falta de respeto, burla y muchas veces cerrazón que les impide ver todo esto. Pero este feo capullo encierra nuevas potencialidades, que van a dar paso a la persona que pueden llegar a ser. -Hay más interés por su persona, más capacidad de pensar, responder cuestionamientos, valorar virtudes y más comprensión de lo importante de desarrollarse y llegar a ser una persona valiosa. -Su capacidad crítica crece y se fortalece. Esto exige ayuda en la toma de conciencia y el buen uso. -Es inconsecuente, lo que supone que ya puede dar cuenta de lo que debe ser y también darse cuenta de la dominación de sus antojos que le hacen contradecir con hechos todo lo que ha pensado, dicho y propuesto. - Esta edad es muy influenciable. La influencia de sus padres, va bajando para dar paso a la influencia del educador, los amigos, los líderes, y modas y ambientes que se forman. Las malas influencias de pornografía y vicios, ahora toman más fuerza en los varones. En las niñas es mayor la tendencia a lucir, criticar y discriminar. Por esta razón es recomendable facilitarles la pertenencia a un grupo positivo adaptado a su edad.	-El niño de esta edad es sensible a su deber ser, Tiende a ver a Dios como el artista que quiere hacer de él una persona "a todo dar". Su Hijo es modelo de lo más valioso que puede vivir una persona. -Le gusta participar en la liturgia, leer, intervenir, una Eucaristía bien participada la recuerdan como una buena experiencia. -La imaginación es una buena puerta para hacerlo entender, sentir y valorar las ideas y las actitudes. Sienten gusto por los relatos de los milagros de Cristo y las vidas de los santos, hay que hacerles ver que lo más valioso de los santos es su amor. -Ya está en su corazón la semilla del ser bueno, este es un horizonte que le atrae y le reta. -Puede definir y razonar el porqué de una virtud. Sabe apreciar una virtud en un compañero y luchar por hacerla propia si se le hace ver su bondad y se le motiva. -Valora especialmente la responsabilidad, la capacidad de amistad, la sinceridad, la alegría, la paciencia, la fe, la honradez. Además ya puede tratar de ejercitar las virtudes por la práctica repetida de los actos virtuosos que les nacen o que el educador motiva y favorece. -El educador puede ayudarlo a avanzar en la capacidad de reflexionar sobre su comportamiento, adaptándose a su maduración y enseñándole a juzgar sus actos, basándose en hechos presentados casi en esquema, para que ellos luego sepan autoevaluarse y auto dirigirse. De esta manera se van poniendo bases a la libertad. -En el ámbito de las verdades religiosas son muy poco críticos, en cambio a nivel de pensamiento su mente ya puede ir formulando juicios personales sobre lo que está bien y lo que está mal. Su concepción del bien y del mal, tiende a ser como su mente, concreta. Le cuesta

²¹ ibidem. Pag. 46-61.

-Es la edad de las paradojas: Son buenos y malos, son capaces de rebeldías, desobediencias, irritaciones, faltas de respeto, etc., pero al mismo tiempo se arrepienten con sinceridad y se proponen mejorar. Son más seguros e inseguros. Piensan más y se expresan mejor en la línea del pensar y juzgar, pero pierden la seguridad en diversas situaciones, como el relacionarse con adultos. Quieren relacionarse pero temen hacerlo. Tienen deseos de compañerismo y amistad pero temen ser rechazados. Necesitan afecto y lo rechazan. Piensan que es cosa de niños y se avergüenzan de recibirlo. Quieren respeto y son irrespetuosos. Generalmente provocan que se les regañe por su majadería, agresividad y negatividad. Son activos y perezosos. Se les nota propensos al relajamiento, a la irresponsabilidad y al descuido, a pesar de su notable dinamismo. Quieren más libertad y todavía necesitan dependencia. Piden que se les deje decidir, pero sienten que necesitan la cercanía del profesor para hacerlo efectivamente.	universalizar y proyectar a personas que no conocen y el futuro. Juzgan lo que conocen de cerca: sus padres, sus compañeros, sus profesores. - En esta etapa, se debe desarrollar en el alumno, la dimensión eclesial, la cual, generalmente, en este momento se comienza a desdibujar influida por el ambiente secularizado. cf²²
---	---

22 José Antonio San Martín, Documentación y servicio 1.. Preadolescentes, pag.52-53.

Séptimo Básico

Psicología del niño/a de 11 años y desarrollo cognitivo y moral ²³

EVOLUCION PSIQUICA Y SOCIAL	EVOLUCION RELIGIOSA Y MORAL
-El viento de la adolescencia, ya sopla fuerte y los educadores sienten la borrasca. -Estos niños son como el mármol, duros de trabajar con él, pero noble, en él se puede hacer mucho. -El joven tiene un concepto mal definido de sí mismo, ya hay una búsqueda aunque torpe y no formulada del yo. -Por otra parte, hay una tendencia a la afirmación con relación a otros, por medio de la amistad y de la oposición. -Edad de inquietud y deseo de movimiento. No piensan en las consecuencias de lo que dicen y hacen. -El egoísmo los caracteriza y si no se les forma para combatirlo, domina a la mayoría. -Gran deseo de divertirse, esto es lo que los motiva en toda ocasión y hacerlo en grupo es su máximo deseo. -Son entusiastas y alegres, a pesar de todo lo negativo que hay en ellos y de los problemas que surgen entre ellos y con sus profesores, sus grupos, suelen ser grupos felices. -Su colegio es importante para ellos, las relaciones con sus profesores y compañeros son capitales en sus vidas, sean de signo positivo o negativo. -Muchos tienden a la violencia y si juegan libremente con facilidad se van a las manos. -La mayoría no son capaces de cortesía, ni de atenciones, por el contrario, suelen tener malos modales y no se dan cuenta de las faltas de educación que cometen. -Para muchos la verdad se acomoda a sus conveniencias: copian en las pruebas, hacen trampas en los juegos, mienten. Muchos se jactan con sus amigos de haber tenido éxito en engañar. -Edad de los sobrenombres y las burlas, de las groserías, chistes sucios o de mal gusto.	-Muchos sienten deseos muy buenos: de generosidad, de virtud, de entrega a Dios y a los demás en su vida futura. -Suelen aceptar las prácticas religiosas, las normas morales no las discuten, fácilmente se entusiasman por los caminos que les presente el profesor o el sacerdote. Pero esto no significa que ya está todo hecho, hay que invitarlos a reflexionar, las verdades que están entendiendo y valorando. -Como su capacidad de abstracción es pobre, y su relación con Dios es más bien a nivel de ley que de relaciones interpersonales, es importante, profundizar en el sentido de la ley en casos concretos. -En esta etapa empiezan a poder ver el valor de los principios morales. Antes podían decir de un caso concreto, que tal acción era buena o mala. Ahora pueden comprenderlos motivos por los que es mala o buena. Por esta razón, la tarea del educador se torna muy importante en el terreno moral. -A esta edad son capaces de ver las fuentes del bien y del mal que riegan el mundo, y su origen en el corazón del hombre. Son capaces de comprender que el egoísmo, como una plaga, daña todo lo bueno que puede haber en el mundo del hombre y que su remedio tiene que ser el amor y el sacrificio. -Algunos ya son compasivos, es importante que su religiosidad no se quede en prácticas, debe llevarlos a mirar, compadecer y a orientar el corazón a querer vivir para servir a los necesitados, asociar amor a Dios y amor a los que sufren. (Con esto se estaría formando en el principio ignaciano de servir en todo para el bien de la humanidad y así dar Gloria a Dios). -La idea que tienen y van a consolidar de Dios, depende de la idea que tienen de sus padres, del tipo de religión que viven y de lo que nosotros los educadores les destaquemos de Dios ahora.

²³ ibidem. Pag. 46-61.

-Estos defectos son de los hombres, las niñas se inclinan a las actitudes discriminatorias y separatistas y la finura para herir a sus compañeras. -Notable apego a sus cosas, algunos son capaces de perder amigos por no prestarlas. -Reaccionan a estímulos como la promesa de un paseo o de una ida a jugar. -Su capacidad crítica está más desarrollada. Son capaces de opinar sobre acciones y actitudes de las personas. -Tienen capacidad de elaborar conceptos, pero al mismo tiempo poca capacidad de analizar y sintetizar. -Les gusta que se les hagan preguntas claras y a su altura, fáciles de contestar, con esto sienten que han ido elaborando un pensamiento, que todo lo que han dicho ha salido de ellos, lo que les hace sentirse contentos y satisfechos. -Les choca lo confuso, las explicaciones largas y no claras. -Piensan muy poco, pero comprenden lo que otros piensan, y como tienen buena memoria, creen que recordar es saber. -Les gusta competir y triunfar y exageran las manifestaciones consecuentes de ello. -Hay una maduración de los sentimientos, no se dejan dominar por ellos delante de otros.	-En algunos afloran las dudas de fe, ahora que capacidad crítica es mayor, al enfrentarse a concepciones de Dios y misterios de la fe, no entienden y dudan. Cosas que el niño menor de doce años acepta, la actividad razonadora de los de doce ya no las ve claras, la pérdida de la fe de algunas personas o los hombres sin fe, les influyen mucho, sobretodo si se han identificado con estas personas que aprecian por algo. -Esta es la edad en que los niños están especialmente abiertos a recibir el influjo de un buen profesor.
--	--

Octavo Básico

Psicología del niño/a de 12 años y su desarrollo cognitivo y moral ²⁴

EVOLUCION PSICOLOGICA Y SOCIAL	EVOLUCION RELIGIOSA Y MORAL
- Han alcanzado mayor desarrollo en su capacidad de razonar, son más capaces de tomar postura ante las reflexiones del educador o la educadora y de las suyas propias. Sus respuestas son más interesantes y al grano. -Del mismo modo su sentido crítico a dado un paso adelante, son más capaces de juzgar a la gente, a sus padres a sus compañeros y a ellos mismos. Sin embargo sus juicios son más comprensivos, se les nota más maduros. -Hay más capacidad de disciplina que el año anterior, tienen más control de su inquietud, de sus emociones y en general de su persona. -Se les siente con más iniciativa, eficacia y responsabilidad. -Son más conscientes de sus facultades y facilidades, algunas afloran ahora, buscan ejercitarlas y obtener reconocimiento. -Tienen más sentido de su persona, de su cuerpo, de su arreglo. No tanto del orden y de la opinión de otros sobre esto. -Su sentido y deseo de autonomía está más claro que el año anterior, pero bastante más tranquilo que el siguiente. -Todavía son muy pobres para analizar y sintetizar, necesitan que el educador les ayude. -En su formación de ideas, juicios y raciocinios dependen de otros, por lo cual el educador ejerce una notable influencia en ellos. -En sus juegos y grupos parecen superficiales, , pero enfrentándolos a un hecho o símbolo, se revelan profundos y algunos, bastante profundos. -Tienen una estupenda memoria, pero con algunos obstáculos: Explicaciones no adecuadas a ellos, falta de motivación para conquistar su atención, o falta de viveza para mantenerlos	-Para ellos Dios es un ser grande y es muy importante conocerlo más, saber más de El. -Como están desarrollando su capacidad de amistad, Dios amigo, es una bonita idea que hay que ir haciendo existencial. Al ir formándolos en la amistad, se les puede ir enseñando a ser amigos de Jesús. -Su capacidad de relación interpersonal con Dios es importante pero poco profunda y necesita prácticas que le den cuerpo, que sean adaptadas a ellos , significativas y activas, que unan el amor a Dios con el amor a los demás. -La mayoría tiene una conciencia clara del bien y el mal y una gran apertura para ser ayudados a formarla. -En este año su conciencia debe sensibilizarse ante el problema social, ya que el año siguiente es más difícil, pues es de inquietudes personales. -Su sentido de justicia no mira sólo sus propios derechos, ya empiezan a sentir la injusticia que se hace a otros. Ya miran la desigualdad como incoherente con la fe. --El educador tiene que respetar mucho la conciencia de sus alumnos, ahora son dóciles y receptivos, pero si se abusa de su edad, pronto van a rechazar lo que se les impuso en forma inadecuada. -Como es un año de mucho crecimiento, es necesario integrar el desarrollo espiritual dentro del desarrollo corporal. La idea de desarrollo, aunque no la formulen, es central para ellos. -Es importante que se den cuenta del problema social, de su existencia y de su incoherencia con una concepción cristiana, pero a esta edad no vienen las sacudidas emocionales, por lo tanto es conveniente sólo asomarlos más conscientemente a la realidad de la sociedad. Se les debe presentar la dinámica natural del cristianismo como

²⁴ ibidem. Pag. 46-61.

atentos. Es decir, no les basta escuchar o leer, tienen que querer grabar en su memoria. -Si se les pide creatividad, responden con entusiasmo, aunque sus creaciones no suelen ser de mucha calidad. -Necesitan un margen de libertad, para formarse en ella y poder ejercitarla , más libertad que estructura a esta edad, los desespera y los deforma. -Para ellas a esta edad , la amistad, toma una importancia fundamental, a veces muy exagerada. En los varones todavía es más de palomillas. Los grupos pequeños, son buenos para ellos, facilitan sus primeros pasos hacia su identidad. La relación con sus amigos no es muy madura ni profunda, pero es importante para ellos. -Todavía son cercanos y abiertos a sus papás, una buena experiencia de cercanía, les puede facilitar , el reencuentro a los 15 o 16 años. -A esta edad gustan de estar con los de su mismo sexo y no mezclados, en ellas y ellos ya hay ilusión por las fiestas con baile. -Es la edad de los cambios corporales. A muchos les preocupa la idea de ser distintos a los demás, algunos tienden a despreciarse porque no se desarrolla su cuerpo como el de otros.	encaminada no aceptar un plan anticristiano, pero a un nivel objetivo y sereno. -Es una edad muy buena para formar. Un buen educador, puede hacer mucho con estos alumnos y se sentirá muy a gusto con ellos. Ya entienden bastante pero sin las complicaciones de más adelante. Su mente está más tranquila, más dispuesta a recibir y su corazón más dispuesto a valorar. -En esta etapa no es conveniente desarmar grupos de amigos, más bien se debe procurar entrar en sus grupos.²⁵ trabajar con ellos y aprovecharlos como excelente escuela de formación en el amor, en las relaciones humanas, en la reflexión y formación religiosa y social.
--	---

²⁵ IEPS: «Educación y solidaridad». Madrid, Narcea, 1987.

1^{er} Año de Enseñanza Media.

Psicología del niño/a de 13 años y su desarrollo cognitivo y moral ²⁶

Evolución psicológica y social	Evolución Religiosa y Moral
-Etapa de cambios excesivos, cambia su cuerpo, sus reacciones fisiológicas y psicológicas. Cambia su modo de ver y de relacionarse con sus padres, educadores, compañeros y parientes. Cambia su manera de ver a Dios, al otro sexo y a la sociedad. -Su mente comienza a ser distinta a los años anteriores, empieza a brillar en ellos un primer destello de pensamiento propio, pero pobre. Su capacidad de análisis y síntesis es débil, les cuesta trabajo profundizar. Su mente es buena para intuir, pero es poco capaz de ver las consecuencias de sus actos. - Su yo está centrado en lo que le está pasando, esto lo hace encerrarse en si mismo, su mundo interior está en proceso de integración, esto lo hace ser desconsiderado y poco realista. Está naciendo su intimidad. -"El preadolescente, percibe en su interior, dentro del sentimiento de mismidad una dolorosa ruptura con el pasado. Experimenta que ha dejado de ser niño, pero no es todavía lo que está llamado a ser, esto le provoca una vivencia de inseguridad, de angustia y de búsqueda. -Viven un sentimiento de soledad, que los empuja a buscar nuevas relaciones, otras personas, otros modelos con los cuales identificarse y a quienes poder imitar. Trata de descubrir a personas que reflejen de alguna forma los rasgos de esa personalidad incipiente, que él siente llamada a crecer y desarrollarse. Esta admiración por esos nuevos "modelos de identificación" es altamente gratificante para él, le hacen presentir la única posibilidad de seguridad y de crecimiento".²⁷ -Su imaginación desborda la razón. Esto lo hace creador de su propia fábula, a veces maravillosa, a veces deprimente. -La inestabilidad es una de las características de esta edad y marca todo su ser. -Necesitan comprensión, orientación y apoyo. -Se dificulta la relación con sus padres, es la época más ingrata en la relación padres e hijos. Esto hace más importante la	-En esta etapa se acentúa la adquisición de la independencia volitiva, es decir: el decidir por sí mismo, aceptar los valores por su mérito intrínseco, aspirar a objetivos realísticos, valorarse con objetividad, no exigir ya de otros indulgencia privilegiada, junto con una mayor responsabilidad moral. -En apariencia, la vida moral del preadolescente continúa siendo muy parecida a la del niño, sin embargo se descubre un progresivo declive entre la conciencia moral y la vida cotidiana. Es el momento de que descubra una nueva forma de vida moral. -Se pasa cada vez más de una conciencia heterónoma a una regla interna que brota de la conciencia autónoma. -Al tener conciencia de sus fallas se decepciona, y ver los defectos de los adultos, le provoca desorientación y angustia. -A esta edad es importante promover en los chicos, el amor por la verdad y por las cosas aprendidas por si mismas. Esta es la meta hacia la cual se debe tender, de esta forma se estará abriendo camino hacia la maduración de la personalidad. -El momento que está viviendo, tiene fuertes resonancias en su experiencia religiosa y cristiana. Su inseguridad, despierta en él un deseo de una seguridad absoluta que sólo encuentra en Dios, esto crea una disposición favorable para la experiencia de Dios que a veces se da a niveles muy profundos. -La concepción de Dios a esta edad es cada vez más personalista, con una nueva carga de emotividad, afectividad y participación. pero esto se produce sólo cuando este desarrollo es bien estimulado y guiado, de otro modo, Dios se transforma en una figura lejana y la figura de Cristo provoca escaso entusiasmo e identificación. -Para el preadolescente Dios es: Poder, aparece como una fuerza y un refugio ante la inseguridad; es un Dios centrado en el "yo", es la fuente y la fuerza del yo; es un apoyo, es aquel en el que uno descansa, uno se vuelve a Dios para implotarle

²⁶ ibidem. Pag. 46-61.

²⁷ José A. Martín "Preadolescentes", (1984) CCS, pag.33-34. R. HERSCH y otros, (1984) El crecimiento Moral, De Piaget a Kohlberg, Ed. Narcea, Madrid.

presencia de un buen educador, mientras más bloqueo sientan ellos hacia sus padres, más tienden a acercarse al educador de su confianza. Hay en ellos un deseo de aceptación, protección y seguridad, pero a un nivel superior, más de igual a igual, menos de superior a inferior.

-Sus sentimientos adquieren una mayor intensidad y hay una mayor conciencia de ellos, pero sin capacidad para manejarlos.

-Están descubriendo una nueva calidad en la amistad, le dan mayor importancia a sus amigos, lo que provoca desilusiones en algunos.

-Sienten un mayor interés por el otro sexo, con ilusiones y desilusiones; con nuevas experiencias e inquietudes de conciencia.²⁸

y darle gracias, cuando nos ayuda a superar un obstáculo que no podríamos sortear solos.

-Por otra parte a medida de que el preadolescente toma conciencia que su yo se va haciendo más fuerte, tenderá cada vez más a atribuirse a sí mismo el poder. Esta tensión irá haciéndose más evidente en los años posteriores, en que Dios puede llegar a ser percibido como un rival a quién no se necesita, más bien molesta. Esta imagen puede comenzar a gestarse en esta etapa.²⁹

²⁸ Eduardo Levy, *Psicología evolutiva*. pag. 195-210.

²⁹ José A. Martín, *Preadolescencia*. Pag. 84-134

2^{do} Año de Enseñanza Media.

Psicología del niño/a de 14 años y su desarrollo cognitivo y moral ³⁰

Evolución Psicológica y Social	Evolución Religiosa y Moral
-A esta edad hay un mayor interés del adolescente, por quién es y qué puede llegar a ser y cómo. -Las relaciones interpersonales se facilitan más y hay una mejor calidad en sus amistades. -En general la relación padres e hijos supera una etapa, se busca cercanía y diálogo, aunque muchos no lo logren. -Surge en ellos una nueva capacidad de verse como personas y ver a otros como personas. -Son capaces de apreciar el amor y captar su belleza y su importancia, aunque todavía están lejos de poder amar con madurez. -Hay más profundidad en su pensamiento, estos son más completos, con más base y estructura. Es el despertar del pensamiento personal. -Hay un crecimiento en la capacidad de abstracción. -Su capacidad crítica se desarrolla por una necesidad de tomar más conciencia de sí mismo. El adolescente se reafirma oponiéndose a los otros. Rechaza todo cuanto pertenezca a su infancia, incluyendo las opiniones de sus padres y maestros. -Lo que más le duele, es no ser tomado en serio, que se le confunda y que se le trate como a un niño. -Las dudas, las inconformidades, la actitud de protesta, la rebeldía, ya anidan en varios cerebros. -Están naciendo al mundo de las decisiones personales. Es un momento de mucha sensibilidad moral. -Son inconstantes y variables en su humor. -Tienen más control sobre su emotividad, van siendo capaces de distinguir entre ellos y su emotividad. -Toman más clara conciencia de su ser, de su cuerpo, de su apariencia.	-El desarrollo de la personalidad está muy relacionado con la maduración religiosa. Esta realidad cobra mucho sentido en esta edad, pues Dios comienza a ser percibido como absoluto y trascendente por la mente del adolescente. Pero al mismo tiempo aparecen en su vida religiosa síntomas de dificultades, que se traducen en una disminución de la práctica religiosa y una creciente desconfianza hacia la religión institucionalizada. -Es una edad ideal para presentarles el Dios-Amor, ya que tienen una captación más profunda y personal de lo que es el amor. Esta concepción de Dios-Amor los hace mirarse con ojos más comprensivos, más tolerantes; los hace querer superarse. -La oración comunitaria es más rica, hay una mayor concentración, sus pensamientos son más profundos y mejor expresados. -Están capacitados para relacionar el Dios-Amor, con su naciente comprensión más reflexiva del problema social. -Este período de la adolescencia es un magnífico terreno para la siembra de la fe, es una edad destinada por la Providencia para la evolución espiritual. La tarea del Educador de la fe, consiste en ayudar a los jóvenes a pasar, de una religiosidad vaga y difusa, a la religión de Cristo, del fideísmo infantil, al asentamiento personal de la fe. -El adolescente a esta edad comienza a preocuparse por construir su vida y quiere encontrar unas normas para ello, su preocupación ética es muy viva. Esta actitud ética todavía está fuertemente impregnada de narcisismo. -Este ideal ético reduce en el adolescente, la religión a una finalidad humana, en cierto modo el adolescente pone a Dios al servicio de la realización de su yo. -Comienza la época de las dudas morales. En el ambiente que le rodea, las normas objetivas de la moralidad son puestas en tela de juicio, de una manera especulativa (divorcios, violaciones, crímenes, violencia, etc.). Ante esto los adolescentes llegan a decirse, ¿porqué está mal esto si todo el mundo lo hace?, en el espíritu de los jóvenes se comienza a

30 ibidem. Pag. 46-61.

-Hay una búsqueda de identidad,. Buscan modelos, ídolos, grupos de amigos que les den seguridad y que convaliden sus ideas y actitudes. -Se interesa por sus cualidades y defectos, le gusta ponerse a prueba y competir para ver hasta donde puede llegar. -Se interesa por su desarrollo y ya es capaz de aspirar a ser lo mejor que puede llegar a ser. -Empiezan a buscar grupos mixtos. Tienen ideas muy claras sobre el hombre, la mujer y el amor. -Es sensible a los juicios que a él se refieren, pues valoriza en exceso todo lo que viene de los adultos.³¹	sembrar el desconcierto, no pocas veces el comportamiento general de la humanidad se convierte en una fuente de desasosiego para ellos.³²
--	---

31 Eduardo Levy. pag.211-228 .

3er Año de Enseñanza Media.

Psicología del niño/a de 15 años y su desarrollo cognitivo y moral ³³

Evolución Psicológica y Social	Evolución Religiosa y Moral
-A esta edad se nota un crecimiento en la capacidad de abstracción, se va perfilando en ellos poco a poco, la dialéctica, que constituye para los jóvenes un juego apasionante. -Su capacidad de análisis y síntesis ha crecido de manera considerable. Necesitan explicaciones convincentes, profundizar, buscar causas, avalar juicios. Un proceso lógico y claro les produce gran satisfacción, alguien que convence, les inspira respeto. -El interés por su yo, y una nueva capacidad crítica los lleva a ser auto críticos. -Necesitan tener una idea positiva de ellos mismos, su estudio, conducta, acción está motivada en la necesidad de respeto y autovaloración. -Son muy sensibles a los juicios que a ellos se refieren, en cada uno de estos hallan un motivo de aliento o inquietud. Valorizan en extremo todo lo que viene de los adultos, pero al mismo tiempo manifiestan veleidades de independencia y oposición que hacen creer en una perfecta indiferencia. Esta ambivalencia puede ser causa de malentendidos. (fingen indiferencia ante una baja calificación, o bien se declaran perjudicados, cuando en realidad están profundamente afectados por su fracaso y responden mal de él). -Aumenta su sentido de la responsabilidad y el deseo por hacer las cosas con más calidad. Están más conscientes de lo que les sucede y que los éxitos y los fracasos se deben a ellos mismos. -Son activos, la acción da la oportunidad a muchos de manifestar talento en forma práctica. Muchos de los que se sienten intelectualmente inferiores, pueden mostrar destreza y talento práctico. A esta edad la acción de los adolescentes tiene muchas posibilidades pedagógicas. -Los líderes, son influyentes en el grupo, un líder puede hacer que cada alumno se afirme o se debilite. -La vida social: fiestas y diversiones ocupan gran parte de sus ilusiones. Vive cada vez más fuera del ambiente familiar.	-La persona de cristo presentada en condiciones favorables, puede llegar muy hondo en ellos, por su necesidad de absolutizar algo, confiar en algo en verdad digno de fe. La mayoría creen en la vida y quieren comprometer su persona en hacer la vida de los hombres más humana y más rica en todos los sentidos; son muy sensibles a los valores más nobles. -El heroísmo, las causas grandes , los caminos de ayuda a las personas que sufren, les atraen y los invitan a la generosidad. -Ya son capaces de una más profunda comprensión religiosa, la religión ya no se acepta simplemente porque la transmitan los padres, sino por motivos más personales. -Lo que mueve su religiosidad no son tanto los contenidos que ha aprendido, sino las motivaciones psicológicas personales, que responden a sus inquietudes y preocupaciones. Todo lo que ayuda a que crezca su personalidad tal como la vive y siente , es aceptado. En cambio rechaza todo lo que no responda a sus inquietudes. Esto provoca una religiosidad subjetiva. -Se produce en ellos un conflicto entre el pensamiento científico y el pensamiento religioso. El primero le parece muy coherente, en cambio el pensamiento religioso no le parece tanto. De hecho la estructura del pensamiento religioso no se puede demostrar, está de por medio la fe. El adolescente está vi-viendo un momento en que se realiza enorme-mente a través de sus cualidades intelectuales , por lo tanto se siente más inclinado hacia las seguridades científicas que hacia las inseguridades de la fe. -El ambiente sociocultural puede influir nega-tivamente en la religiosidad del adolescente, puesto que él está madurando el sentimiento de pertenencia a un grupo, al que considera fuente de aprobación. Si en su inserción a

-Hay una mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social. -Buscan "status" en su grupo de iguales. -Los afectos familiares dejan de ser el centro de la vida del adolescente, para pasar a ser un elemento más entre otros de la sensibilidad juvenil. Sin embargo, el lugar de los padres es muy grande todavía, no sólo en el terreno práctico, material, lo cual no es nada extraño, sino también en el afectivo. El conflicto constante de los adolescentes está en el deseo de ser independientes de sus padres y darse cuenta de todo lo dependiente que son en realidad. -Frente a la turbulencia de sus relaciones con los adultos, las relaciones con sus iguales se caracterizan por un equilibrio notable. La amistad es un valor capital para ellos, una ayuda, una presencia humana acogedora, implica confianza recíproca y deseo de mutua comprensión.	grupos di-versos, encuentra compañeros irreligiosos, puede anular su interés y su práctica religiosa. -Finalmente el adolescente de esta edad puede estar entrando a una nueva religiosidad basada en valores maduros, puede estar intensificando el propio interés religioso y la práctica relativa, gracias al apoyo positivo de personas religiosamente maduras, o de circunstancias ambientales favorables. En otros casos queda fijado o sufre una regresión a estadios de religiosidad inmadura, debido a problemáticas inconscientes no superadas. Otras veces rechaza la religión, rechazo que proviene aparte de motivaciones inconscientes, de una posición subjetiva en contra de la institución religiosa
---	---

4^{to} Año de Enseñanza Media.

Psicología del niño/a de 16 años y su desarrollo cognitivo y moral ³⁴

Evolución Psicológica y Social	Evolución Religiosa y Social
-Sus características psicológicas son muy parecidas a las del año anterior. -Tiende a mostrarse seguro en su pensamiento y su comportamiento, aunque muchas veces se siente inseguro. -Ya está pensando bastante y con un pensamiento personal. Saben matizar juicios y gozan con un proceso ideológico en el cual sienten que van progresando. -Se van diferenciando más claramente las aptitudes de cada uno. -Hay algunos que desarrollan una capacidad notable de hacer análisis y la mayoría son buenos para sintetizar. -Este año se puede diferenciar, quién es inteligente de quién es sólo estudioso. -La nueva conciencia de su capacidad mental los hace más críticos y a algunos más soberbios. Este espíritu crítico se nota sobretodo en las discusiones de moral y de concepciones religiosas. -Suelen estar muy interesados en sus estudios. -Son muy inestables. Su inconstancia los descontrola, después de profesiones solemnes y grupales de compromiso se siguen fallas inexplicables. Van variando de centros de interés y adaptando su conducta a ellos. Otros simplemente no tienen fuerza de voluntad, ni profundidad. -Entre los muchachos más profundos, hay una gran sensibilidad por los altos ideales y por las grandes causas, sean religiosas, sociales o políticas. -Tienden a comunicar sus ideas y convicciones. -El grupo de amigo es una de las influencias más fuertes para ellos.	-Ante la religión son receptivos para lo esencial, pero manifiestan problemas para la aceptación de algunos dogmas y mandamientos. -En un grupo curso se pueden distinguir las manifestaciones más variadas: escepticismo, indiferencia, agresividad y la afirmación de ya no tener fe. -Algunos en su búsqueda angustiada, llegan a momentos muy existenciales de ateísmo y de allí saltan a su acercamiento a Dios. -Sin embargo en muchos está la tendencia de tomar en serio a Dios, aunque no lo hagan. Tienden a integrar a Dios en su grupo y darle un puesto central, como motor de su acción social. -Tienden a formarse un criterio y una jerarquía de valores. En este punto el educador puede ser de gran ayuda para dar consistencia a la obra del colegio Y lograr que estructuren su mente para seguir a Cristo. -Este último año del colegio se encuentran en medio de atracciones contrarias: ven la verdad, el bien, el amor, el servicio, la fe, como realidades valiosas, dignas de ser tomadas en serio. Pero por otra parte sienten todo eso como imposible y despreciado por muchos. Se dan cuenta que lo que rige de verdad en el mundo es el tener y el poder y se sienten tentados de echar marcha atrás en los valores cristianos. -Es bueno ayudarlos a que vayan integrando su religión y sus aspiraciones profundas, presentándoles las condiciones de posibilidad para que las vivan. Que no sientan que todo esto se queda en palabras. -Este es un año en que suele haber crisis de valores. Los valores materiales se vuelven más inmediatos, más deslumbrantes, sus llamados se escuchan por todos lados y los jóvenes se sienten hechizados por ellos. Los valores espirituales son captados por los más reflexivos con más

-Los grupos de esta edad son especiales. Parecen gente grande cuando piensan y adolescentes al poco rato. -En estos grupos se pueden generar problemas afectivos, que a veces tensionan al grupo y hasta lo pueden disolver y es que como grupo están en un proceso de maduración, en búsqueda. -Algunos sufren al constatar sus limitaciones. Es importante para ellos ayudarles a aceptarse con humildad y entusiasmo, para hacer rendir al máximo lo que tienen. -Fuerte tendencia a la autonomía. Muchos tienen problemas en la relación con sus padres , pues les gustaría mantener un vínculo de amistad que en muchos casos se da muy pobremente. Ya se sienten grandes y les molestan mucho las prohibiciones y la incomprensión. -Muchos empiezan a desarrollar la cortesía con el medio externo, pero suelen ser groseros en su casa, pues estando en confianza dejan sin control sus salidas de adolescentes.	claridad y son sentidos con más fuerza. Esto provoca la crisis en algunos. -Es importante consolidar en ellos sus valores y convicciones para que después fuera del colegio, se mantengan fieles a sus ideales. Si no se logra que vivan la interioridad y la aprecien, los valores que se apoyan en ella pronto serán sustituidos por valores materialistas y egoístas.³⁵
---	---

³⁵ Ibidem, Eduardo Levy, S.J. pag.244-259.

Bibliografía

BENTUÉ ANTONIO, «Cultura de Hombres Salvación de Dios», Tiberiades, Santiago de Chile, 1998.

BENTUÉ ANTONIO, «Educación Valórica y Teología», Tiberiades, Santiago de Chile, 1998.

CORTÉS J. Y. CORTÉS M. A, «Fe y Sentido de la Vida», SM, Madrid, 1991

FRANKL VÍKTOR, «El Hombre en Busca de Sentido», Herder, Barcelona, 1986.

HERSCH y otros, «El crecimiento Moral, De Piaget a Kohlberg», Ed. Narcea, Madrid, 1984.

IEPS: «Educación y solidaridad». Madrid, Narcea, 1987

JORDAN, J.A. y SANTOLARIA, «La educación moral, hoy». Barcelona, PPU, 1987.

JOSEP M^a PUIG ROVIRA, «La construcción dialógica de la personalidad moral», disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie08a04.htm>.

LEVY Eduardo, «Psicología Evolutiva», Ed. Centro Gráfico, Gualdalajara, México, 1985.

MARÍN, M.A.: «Crecimiento personal y desarrollo de valores», Valencia, Promolibro, 1987.

PIAGET, J. y HELLER, J.: «La autonomía en la escuela». Buenos Aires: Losada, 1968.

COMPAÑÍA DE JESÚS, «Proyecto educativo Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús».

PIAGET, J. y otros.: «La nueva educación moral». Buenos Aires: Losada, 1967.

PIAGET, J.: «El criterio moral en el niño». Barcelona: Fontanella, 1971.

PIÑERA BERNARDINO, «La Oferta de la Fe», Ed. Los Andes, Santiago de Chile, 2000.

PUIG, JOSEP MARÍA Y MIQUEL MARTÍNEZ, "Teorías del desarrollo moral", en Educación moral y democracia, Alertes, Barcelona, 1998.

RÍOS TERESA et al, Celebrando la Vida, Tiberiades, Santiago de Chile, 2001.

RÍOS TERESA, «Descubrir que descubrimos al hombre», Tiberiades, Santiago de Chile, 2002.

RÍOS TERESA, «Programa de Educación de la fe», Tiberiades, Santiago de Chile, 1996.

RUÍZ DE LA PEÑA JUAN, «Creación, Gracia y Salvación», Sal Terrae, Bilbao, 1993.

SAN MARTÍN, José Antonio, Documentación y Servicio 1. «Preadolescentes». Central catequística Salesiana, Madrid. 1984.

TORRALBA FRANCESC, «Pedagogía del Sentido», PPC, Madrid, 1997.

TURIEL, E.: «El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención». Debate, Madrid, , 1984.

TURIEL, E.: «El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención». Madrid, Debate, 1984